



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA  
"CONSTRUYENDO MI FUTURO"  
MESA DE COORDINACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL  
EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Trabajo final de investigación aplicada sometido a la consideración de la Comisión del  
Programa de Estudios de Posgrado en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo  
para optar al grado y título de Maestría Profesional en Evaluación de Programas y  
Proyectos de Desarrollo

JENNIFER SÁNCHEZ ACOSTA

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica

2020

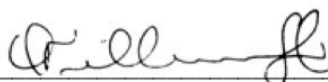
## Agradecimientos

La realización de este proyecto no hubiese sido posible sin el apoyo que brindaron varias instituciones tanto para la recolección de información como para el análisis posterior. Agradezco al Parque La Libertad por facilitar infraestructura para el desarrollo de entrevistas y cuestionarios y los contactos con las instituciones vinculadas al Programa, además de sesiones de trabajo que fueron indispensables para la conclusión del proyecto.

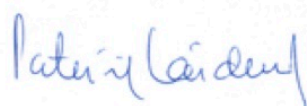
Un agradecimiento especial a las personas miembros de la Mesa de Coordinación Interinstitucional por su confianza en el trabajo realizado y el apoyo durante todas las actividades, por su buena disposición y las facilidades brindadas.

Finalmente, un gran agradecimiento a mi comité asesor por su colaboración y guía a lo largo de todo el proceso.

“Este trabajo final de investigación aplicada fue aceptado por la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo de la Universidad de Costa Rica, como requisito parcial para optar al grado y título de Maestría Profesional en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo.”



Máster Olman A. Villarreal Guzmán  
Representante del Decano Sistema de Estudios de Posgrado



Doctora Patricia Cárdenas Valenzuela  
**Profesora Guía**



Máster Ilse Calderón Esquivel  
**Lectora**



Máster María Gabriela Pereira Carpio  
**Lectora**



Máster Monserrat Alfaro Moscoso  
**Representante Programa de Posgrado en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo**



Jennifer Sánchez Acosta

## Contenidos

<b>RESUMEN .....</b>	<b>VI</b>
<b>LISTA DE CUADROS.....</b>	<b>VII</b>
<b>LISTA DE FIGURAS .....</b>	<b>VII</b>
<b>LISTA DE ABREVIATURAS .....</b>	<b>VIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1.....</b>	<b>3</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN EN LA QUE SE INSCRIBE EL OBJETO POR EVALUAR O EVALUADO.....	3
ANTECEDENTES DEL OBJETO POR EVALUAR O EVALUADO .....	6
<i>Creación del Programa .....</i>	<i>7</i>
<i>Población meta del Programa .....</i>	<i>7</i>
<i>Gestión del Programa.....</i>	<i>7</i>
<i>Funciones de la Mesa de Coordinación para el funcionamiento del Programa .....</i>	<i>8</i>
JUSTIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	11
ALCANCES DE LA EVALUACIÓN .....	12
CONDICIONES QUE LIMITAN LA EVALUACIÓN .....	13
CONDICIONES QUE FAVORECEN LA EVALUACIÓN.....	13
<b>CAPÍTULO 2. REFERENTES TEÓRICOS .....</b>	<b>14</b>
TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA POR EVALUAR.....	14
<i>Seguridad humana .....</i>	<i>14</i>
<i>Enfoque de Derechos humanos y de género y juventudes .....</i>	<i>15</i>
<i>Convenciones internacionales .....</i>	<i>15</i>
<i>Legislación nacional.....</i>	<i>16</i>
<i>Políticas nacionales.....</i>	<i>16</i>
TEORÍA DEL PROGRAMA.....	18
<i>Objetivos de la Intervención.....</i>	<i>18</i>
<i>Contexto de la intervención: Evolución histórica .....</i>	<i>19</i>
<i>Actores clave de la intervención.....</i>	<i>20</i>
<i>Lógica causal de la intervención: Cadena de Resultados .....</i>	<i>22</i>
<b>CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....</b>	<b>25</b>
DISEÑO EVALUATIVO .....	25
<i>Problema de evaluación .....</i>	<i>26</i>
<i>Objeto de evaluación .....</i>	<i>26</i>
<i>Objetivos de la evaluación.....</i>	<i>27</i>
<i>Interrogantes.....</i>	<i>27</i>
<i>Participantes y audiencias.....</i>	<i>28</i>
<i>Modelo de evaluación.....</i>	<i>30</i>
<i>Aspectos metodológicos.....</i>	<i>34</i>
<i>Operacionalización de la evaluación .....</i>	<i>37</i>
ANÁLISIS DE EVALUABILIDAD.....	42
ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO EVALUATIVO.....	43
<b>CAPÍTULO 4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>44</b>

RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN: CARACTERIZACIÓN DE LAS AUDIENCIAS DE LA EVALUACIÓN .....	44
<i>Descripción del instrumento</i> .....	44
<i>Resultados de los instrumentos dirigidos a las adolescentes madres</i> .....	44
<i>Resultados de instrumentos dirigidos a las coordinadoras del programa</i> .....	47
CRITERIO PERTINENCIA.....	47
CRITERIO EFICIENCIA.....	53
CRITERIO EFICACIA .....	58
SOSTENIBILIDAD .....	62
JUICIOS VALORATIVOS .....	65
SÍNTESIS VALORATIVA .....	67
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
CONCLUSIONES .....	70
RECOMENDACIONES.....	70
LECCIONES APRENDIDAS .....	72
<b>REFERENCIAS CITADAS .....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>76</b>
ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES MADRES BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA .....	76
ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA A COORDINADORAS DEL PROGRAMA .....	79

## Resumen

El presente documento corresponde a la evaluación de resultados del Programa “Construyendo mi Futuro”: Mesa de coordinación para la prevención y atención del embarazo en adolescentes. Es un Programa desarrollado en atención a la problemática del embarazo en la adolescencia en cantones de atención prioritaria en Costa Rica. Brinda, desde una mesa de trabajo interinstitucional, un programa de capacitación en habilidades para la vida y destrezas técnicas para adolescentes madres, con el fin de apoyar su desarrollo integral y la mejora en sus condiciones de vida.

Se realizó un diseño de evaluación centrado en el uso, dirigido a la Mesa Interinstitucional de Coordinación para valorar los procesos y resultados del Programa. Según los criterios de evaluación empleados, el programa resulta pertinente para las instituciones participantes y para las beneficiarias, pues corresponde al marco institucional de cada una de ellas y, está basado en un modelo integral de atención. El Programa hace un uso eficiente de los recursos con los que cuenta, pues a pesar de las restricciones financieras, ha logrado incrementar su cobertura. El Programa es eficaz en términos de permanencia educativa para la población que atiende, en cuanto al desarrollo y fortalecimiento de la autoestima, autoeficacia y otros factores relacionados con la confección e implementación de un proyecto de vida. Finalmente, para la sostenibilidad de estos resultados, el Programa ha generado mecanismos de articulación entre las instituciones, los cuales, requieren consolidarse en instrumentos de planificación.

Se concluye que este Programa presenta una metodología de abordaje integral a la problemática, con resultados positivos para las beneficiarias y que podría ser un modelo para otras intervenciones afines. Se recomienda trabajar en atención diferenciada según condiciones socioeducativas de las participantes para incrementar los resultados de permanencia educativa, reinserción y avance educativo. Además, se sugiere formalizar la participación de las instituciones mediante documentos oficiales, y proponer compromisos presupuestarios que permitan la sostenibilidad de los resultados.

## Lista de cuadros

CUADRO I ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PROGRAMA Y RESPONSABLES.....	9
CUADRO II INFORMACIÓN TÉCNICA DEL PROGRAMA EVALUADO.....	10
CUADRO III PRINCIPALES CAUSAS Y POSIBLES SOLUCIONES AL TEMA DE EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.....	17
CUADRO IV MAPEO DE ACTORES DEL PROGRAMA POR EVALUAR.....	20
CUADRO V PREGUNTAS GENERADORAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CADENA DE RESULTADOS. ADAPTADO DE LA GUÍA DE MIDEPLAN (2017).....	23
CUADRO VI OPERACIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN: MATRIZ DE EVALUACIÓN.....	38
CUADRO VII CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA LA EVALUACIÓN.....	42
CUADRO VIII PUNTUACIONES DEL ANÁLISIS DE EVALUABILIDAD DEL PROGRAMA.....	43
CUADRO IX DISTRIBUCIÓN POR GRUPO DE EDAD DE LAS ADOLESCENTES MADRES ENCUESTADAS ENTRE DICIEMBRE 2018 Y MARZO 2019.....	45
CUADRO X RELACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA Y LAS PRIORIDADES DE ACTUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES DE LA MESA.....	48
CUADRO XI RELACIÓN ENTRE LAS ACCIONES DEL PROGRAMA Y LAS POLÍTICAS NACIONALES QUE SE VINCULAN CON SU FORMULACIÓN.....	49
CUADRO XII CORRESPONDENCIA DE LAS DIMENSIONES QUE ATIENDE EL PROGRAMA CON LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS POR LAS ADOLESCENTES MADRES.....	51
CUADRO XIII RELACIÓN DEL COMPONENTE RIESGOS A LA SALUD CON LOS INTERESES DE LAS ADOLESCENTES MADRES ENCUESTADAS.....	51
CUADRO XIV PERCEPCIÓN DE LAS ADOLESCENTES MADRES SOBRE LA PERTINENCIA DE LOS PROCESOS DEL PROGRAMA EN LA ATENCIÓN A SUS NECESIDADES.....	52
CUADRO XV RESUMEN DE LA VALORACIÓN DEL CRITERIO PERTINENCIA.....	52
CUADRO XVI DISTRIBUCIÓN DE LOS GASTOS INCURRIDOS EN EL PROGRAMA POR INSTITUCIÓN.....	54
CUADRO XVII PERCEPCIÓN DE LAS INTEGRANTES DE LA MESA DE COORDINACIÓN SOBRE LA DISPONIBILIDAD DE RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.....	57
CUADRO XVIII RESUMEN DE LA VALORACIÓN DEL CRITERIO EFICIENCIA.....	57
CUADRO XIX MÓDULOS DEL PROGRAMA.....	60
CUADRO XX RESUMEN DE LA VALORACIÓN DEL CRITERIO EFECTIVIDAD.....	62
CUADRO XXI RESUMEN DE LA VALORACIÓN DEL CRITERIO SOSTENIBILIDAD.....	64
CUADRO XXII HALLAZGOS PRINCIPALES POR ACTIVIDADES SUSTANTIVAS DEL PROGRAMA Y SU CORRESPONDENCIA CON LOS CRITERIOS EVALUADOS.....	68

## Lista de figuras

FIGURA 1. ORGANIGRAMA DEL PARQUE LA LIBERTAD.....	5
FIGURA 2 LOCALIZACIÓN DEL PROGRAMA MESA DE COORDINACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA DENTRO DEL ORGANIGRAMA DEL PARQUE LA LIBERTAD.....	6
FIGURA 3 MAPEO DE ACTORES DEL PROGRAMA.....	22
FIGURA 4 GRÁFICA DE LA CADENA DE RESULTADOS DEL PROGRAMA.....	24
FIGURA 5 FLUJO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN CENTRADA EN EL USO. TRADUCIDO DE PATTON, 1997.....	31
FIGURA 6 CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR EDAD AL INGRESAR EN EL PROGRAMA.....	46
FIGURA 7 CANTIDAD DE HIJOS O HIJAS DE LAS PARTICIPANTES AL INGRESAR EN EL PROGRAMA.....	46
FIGURA 8 DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES POR CANTÓN.....	47
FIGURA 9 PROPORCIONALIDAD DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA SEGÚN COSTES APORTADOS POR LAS INSTITUCIONES Y LOS COMPONENTES A LOS QUE SE DESTINAN LOS RECURSOS.....	55
FIGURA 10 MAPA DE VINCULACIONES DE LAS INSTITUCIONES CON OTRAS INICIATIVAS QUE ATIENDEN LA PROBLEMÁTICA DE ATENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN EL PAÍS.....	63



## Lista de abreviaturas

CCSS	Caja Costarricense del Seguro Social
CIJ	Centro Infantil y Juvenil
CPJ	Consejo Nacional de la Persona Joven
INAMU	Instituto Nacional de las Mujeres
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
MCJ	Ministerio de Cultura y Juventud
MCPAEA- PLL	Mesa de Coordinación para la Prevención y Atención del Embarazo en la Adolescencia
MEP	Ministerio de Educación Pública
MIDEPLAN	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
PANI	Patronato Nacional de la Infancia
PLL	Parque La Libertad
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
SINEM	Sistema Nacional de Escuelas de Música
TFIA	Trabajo Final de Investigación Aplicada
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la infancia



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

SEP Sistema de  
Estudios de Posgrado

**Autorización para digitalización y comunicación pública de Trabajos Finales de Graduación del Sistema de Estudios de Posgrado en el Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica.**

Yo, Jennifer Sánchez Acosta, con cédula de identidad 5-0361-0539, en mi condición de autor del TFG titulado EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA "CONSTRUYENDO MI FUTURO" MESA DE COORDINACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Autorizo a la Universidad de Costa Rica para digitalizar y hacer divulgación pública de forma gratuita de dicho TFG a través del Repositorio Institucional u otro medio electrónico, para ser puesto a disposición del público según lo que establezca el Sistema de Estudios de Posgrado. SI ☒ NO \* ☐

\*En caso de la negativa favor indicar el tiempo de restricción: \_\_\_\_\_ año (s).

Este Trabajo Final de Graduación será publicado en formato PDF, o en el formato que en el momento se establezca, de tal forma que el acceso al mismo sea libre, con el fin de permitir la consulta e impresión, pero no su modificación.

Manifiesto que mi Trabajo Final de Graduación fue debidamente subido al sistema digital Kerwá y su contenido corresponde al documento original que sirvió para la obtención de mi título, y que su información no infringe ni violenta ningún derecho a terceros. El TFG además cuenta con el visto bueno de mi Director (a) de Tesis o Tutor (a) y cumplió con lo establecido en la revisión del Formato por parte del Sistema de Estudios de Posgrado.

**INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE:**

Nombre Completo: Jennifer Sánchez Acosta

Número de Carné: A65266 Número de cédula: 5-0361-0539

Correo Electrónico: jennifer.sanchez\_a@ucr.ac.cr

Fecha: 26 de marzo, 2020 Número de teléfono: 8691-6732

Nombre del Director (a) de Tesis o Tutor (a): Patricia Cárdenas Valenzuela

**FIRMA ESTUDIANTE**

Nota: El presente documento constituye una declaración jurada, cuyos alcances aseguran a la Universidad, que su contenido sea tomado como cierto. Su importancia radica en que permite abreviar procedimientos administrativos, y al mismo tiempo genera una responsabilidad legal para que quien declare contrario a la verdad de lo que manifiesta, puede como consecuencia, enfrentar un proceso penal por delito de perjurio, tipificado en el artículo 318 de nuestro Código Penal. Lo anterior implica que el estudiante se vea forzado a realizar su mayor esfuerzo para que no sólo incluya información veraz en la Licencia de Publicación, sino que también realice diligentemente la gestión de subir el documento correcto en la plataforma digital Kerwá.

## Introducción

El embarazo en la adolescencia es una problemática que afecta a la región y al país desde hace muchos años. Si bien los índices de embarazo en Costa Rica han ido en descenso, en el año 2017, la tasa de embarazo adolescente fue la más baja registrada en toda la historia del país, siendo de un 14,7%, algunos cantones del país presentan índices muy por encima del promedio nacional. Entre el 2012 y 2016, la cantidad de embarazos en menores de 19 años rondó el 19% de los embarazos totales en el país (Cordero Parra, 2018). En 2017, los cantones con mayor problemática fueron San José, con 678 nacimientos; San Carlos, 569; Alajuela, 557; Pococí; 411; y, el cantón de Desamparados con 395 (Perez Gonzalez, 2018). Este cantón con tantos casos de embarazo en adolescentes forma parte del área de influencia directa del Parque La Libertad (PLL).

En respuesta a esta problemática, el PLL buscó aliarse con instituciones como el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), el Ministerio de Educación Pública (MEP) y la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), que atienden la temática de embarazo en la adolescencia, para conformar una Mesa de Coordinación Interinstitucional para la Prevención y Atención del Embarazo en la Adolescencia (MCPAEA-PLL). Esta Mesa ejecuta, desde el año 2014, un Programa dirigido a atender la problemática: atención y prevención. El Programa denominado “Construyendo mi Futuro”, dirigido por la Mesa de Coordinación, cuenta ya con más de 4 años de implementación y, se plantea reducir las brechas de acceso para la continuidad en los estudios y, el fortalecimiento personal de las adolescentes madres, promoviendo la autodeterminación y el diseño del proyecto de vida.

Al tratarse de una temática en la que participan muchos sectores, y de un Programa con diversos entes involucrados, surge el interés por realizar una evaluación de procesos y resultados, con el fin de identificar si, esta intervención, es pertinente, efectivo y sostenible, para la atención y prevención del embarazo en la adolescencia en uno de los cantones con mayor incidencia de esta problemática. Esta evaluación se realiza en el marco de la elaboración del Trabajo Final de Investigación Aplicada (TFIA) de la Maestría Profesional

en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, partiendo de una evaluación de procesos y resultados.

Tomando la definición de evaluación de procesos del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) como referencia, se entiende como *“aquella que evalúa las dinámicas internas y de coordinación externa, vinculadas con la ejecución de la intervención (sus actividades, procesos, prácticas y formas de organización y articulación, así como las interrelaciones entre cada uno de estos elementos); analizando la optimización de la ejecución de la intervención, identificando fortalezas y debilidades, errores de conducción y el uso dado a los recursos en el desarrollo del proceso”* (MIDEPLAN, 2017)

Esta evaluación tiene un carácter formativo, que busca principalmente orientar el Programa hacia un desempeño óptimo, para la atención de la problemática en estudio y, apoyar su propósito de construir mejores condiciones para la población beneficiaria, además, de la oportunidad de aprendizaje mediante el ejercicio académico.

## Capítulo 1

### 1.1 Descripción de la organización en la que se inscribe el objeto por evaluar o evaluado

La institución que crea el Programa “Construyendo Mi Futuro” es el Parque La Libertad, que pertenece al Ministerio de Cultura y Juventud de Costa Rica (MCJ) y, es gestionado mediante una alianza público-privada promovida desde la Fundación Parque La Libertad; ha sido concebido como un espacio de desarrollo humano e inclusión social, que busca mejorar la calidad de vida de las comunidades aledañas, mediante su desarrollo económico, social y ambiental, ofreciendo oportunidades para su formación técnica, artística, cultural y ambiental.

el Programa “Construyendo Mi Futuro” fue creado en el año 2007 y está ubicado en los cantones de Desamparados, Curridabat y La Unión, cuenta con un terreno de 32 hectáreas que, permiten un sin fin de actividades y oportunidades de formación y recreación. La organización se estructura en cuatro ejes de acción, los que, aseguran la ejecución de gran variedad de actividades, programas y servicios de diversa índole, dirigidos a niños, niñas, personas jóvenes, mujeres y adultos mayores. Estos ejes son: Ambiental, Artístico, Mipymes y Promoción y Desarrollo Comunitario (Parque La Libertad, 2016).

Esta estructura organizativa pretende alcanzar los objetivos del Parque La Libertad, que son (Parque La Libertad, 2016):

- Aumentar la participación, intercambio, proyección y acceso de las comunidades aledañas y otras en la vida cultural del país y en la oferta de espectáculos, talleres y formación artística.
- Aumentar la infraestructura y los programas que puedan ofrecerse a la población aledaña y en especial a la niñez y juventud, con oportunidades de utilización de su tiempo libre en espacios seguros y constructivos, de esparcimiento, recreación y capacitación.
- Fomentar una cultura de respeto y aprecio por la naturaleza y por las prácticas urbanas ambientalmente sostenibles.

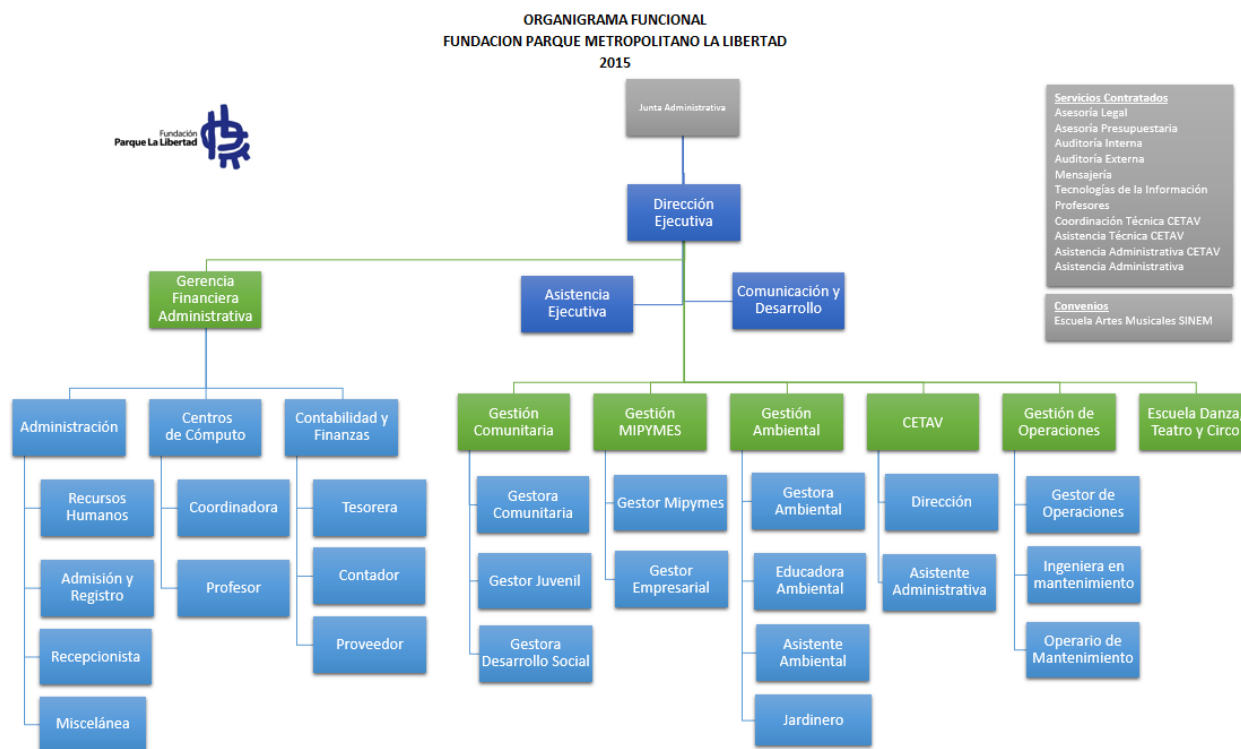
- Fomentar el potencial de generación de empleo y crecimiento económico del sector creativo, con énfasis en arte digital y creación con base en las tecnologías de información y comunicación, TICs.
- Desarrollar un modelo de gestión del complejo que incluya actividades comerciales productivas sustentables que aporten a la sostenibilidad del proyecto.

La misión, visión y valores del Parque La Libertad, se detallan a continuación (Parque La Libertad, 2016):

- Misión: Ser un espacio público auto sostenible e inclusivo, que, con su oferta variada de excelencia y calidad, constituya una fuerza integradora que, de manera conjunta con las comunidades a su alrededor, potencie su desarrollo social, económico y ambiental.
- Visión: Convertirse en un polo de desarrollo para las poblaciones en su área de influencia.
- Valores: Excelencia, Transparencia, Sostenibilidad, Tolerancia.

El Parque cuenta con 47 colaboradores operativos, administrativos y técnicos con niveles de primaria, secundaria y universitario. Para la ejecución de sus programas cuenta con seis ejes de trabajo, los cuales son: gestión comunitaria, Gestión de MIPYMES, Gestión Ambiental, Centro de Tecnologías y Artes Visuales (CETAV), Gestión de Operaciones y Escuela de Danza, Teatro y Circo. La organización interna de la institución, durante el período a evaluar, se ve reflejada en el organigrama mostrado en la Figura 1.

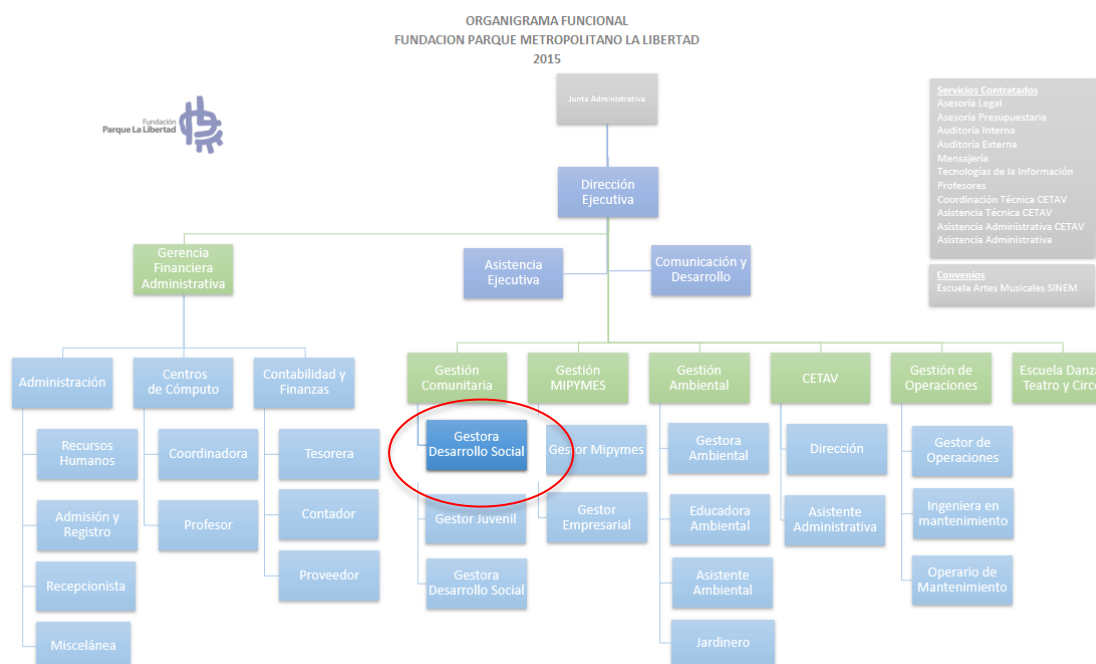
Figura 1. Organigrama del Parque La Libertad



Fuente: Sitio web Parque La Libertad

El Programa evaluado corresponde al Eje de promoción y desarrollo comunitario, y desde el 2016 se desarrolla específicamente en el Centro Infantil y Juvenil (CJI), el cual, es el encargado del diseño, ejecución y seguimiento del Programa. En la **Error! Reference source not found.**, se muestra la ubicación del Programa dentro del organigrama institucional.

*Figura 2 Localización del programa Mesa de Coordinación para la Prevención y Atención del Embarazo en la Adolescencia dentro del organigrama del Parque La Libertad*



*Fuente: Sitio web Parque La Libertad*

El **Centro Infantil y Juvenil del Parque La Libertad**, surge como un proyecto de inclusión social de educación no formal, con el objetivo de potenciar, en las personas menores de edad, cambios en sus actitudes, hábitos, conductas y valores, así como potenciar la adquisición de mecanismos, habilidades y recursos que mejoren su calidad de vida. En este espacio educativo se desarrollan programas y servicios través de cuatro ejes de trabajo: educación, tecnología, expresión creativa y estilos de vida saludable, los cuales se enfocan en la atención de personas menores de edad a partir de los 4 años y hasta los 18 años, clasificados en tres grupos de trabajo: Niñez Temprana, Niñez Intermedia y Adolescencia (PANI, 2017). El CIJ es parte del Eje de Promoción y Desarrollo Comunitario. La persona responsable del Programa es la Gestora de Desarrollo Social, Gabriela Pereira.

### Antecedentes del objeto por evaluar o evaluado



### Creación del Programa

En una evaluación sobre los efectos del Parque La Libertad (Segura Picado & Vargas Martinez, 2017) se identificó como parte de sus objetivos específicos, ofrecer programas para la prevención de problemas sociales presentes en la zona (drogadicción, embarazo adolescente, derecho de especiales, etc.); ya que el cantón de Desamparados presentó entre los años 2000 y 2016 un total de 5 235 embarazos en adolescentes, casi un 5% del total de embarazos en adolescentes del país en el mismo período según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). A raíz de esta situación, a inicios del 2014, surge este Programa, como la primera iniciativa del Parque para incidir directamente en la prevención del embarazo en adolescentes, ante la alta tasa de adolescentes madres y en estado de embarazo en sus comunidades aledañas.

En ese mismo año se solicita al Ministerio de Cultura y Juventud, específicamente al Vice-Ministerio de Juventud y al Consejo Nacional de la Persona Joven (CPJ), el apoyo técnico y financiero para desarrollar esta iniciativa. Se convoca además al Área de Salud 3 de Desamparados de la Caja Costarricense de Seguro Social, a la Oficina Local de Desamparados del Patronato Nacional de la Infancia, al Ministerio de Salud y al Ministerio de Educación Pública para conformar la Mesa de Coordinación para la Prevención y Atención del Embarazo en Adolescentes (Pereira, 2017), la cual desarrolla el Programa Construyendo Mi Futuro. El Programa tiene dos grandes componentes, uno de atención de adolescentes madres y uno de prevención del embarazo en adolescentes.

### Población meta del Programa

Este Programa busca beneficiar a dos grupos de manera prioritaria (Pereira, 2017):

1. Componente Prevención: Adolescentes (no madres ni padres) en edades entre los 11 y 18 años
2. Componente Atención: Adolescentes madres de las comunidades aledañas al Parque La Libertad y con limitados recursos de apoyo y contención social para su desarrollo integral.

### Gestión del Programa

Para la ejecución de las acciones del Programa, el Parque La Libertad se convierte en el coordinador de esta iniciativa, donde posteriormente se convoca a otras instancias locales del

sector salud, educación, niñez y adolescencia de los cantones de Desamparados, para unir esfuerzos en la prevención y atención del embarazo en adolescentes. Es así como nace la Comisión Operativa y de Apoyo en la cual participan además del equipo de la Mesa de Coordinación, la Asociación Demográfica Costarricense, el Instituto Nacional de las Mujeres, Visión Mundial y la Red de Prevención de Violencia de Desamparados; conformando así, un equipo interdisciplinario para la atención de los/as adolescentes beneficiarias de esta iniciativa. Dentro de las funciones de esta Comisión se citan (Pereira, 2017): la elaboración de propuestas metodológicas de atención, ejecución del programa de capacitación y seguimiento a casos de riesgo activando protocolos institucionales.

#### Funciones de la Mesa de Coordinación para el funcionamiento del Programa

Para la Mesa de coordinación para la prevención y atención del embarazo en adolescentes, se han establecido 4 ejes de trabajo fundamentados todos ellos en los enfoques de derechos humanos, género y juventudes: (Pereira Carpio, 2019)

1. **Maapeo de actores sociales:** Identificación de iniciativas y programas que desarrollan las diversas instituciones y entidades estatales en torno al tema de la prevención del embarazo en adolescentes, para la respectiva coordinación conjunta de acciones y vinculación en dicha mesa de trabajo.
2. **Diagnóstico contextual:** Revisión de diagnósticos (fuentes primarias y secundarias) preexistentes para identificar las características socioeconómicas del contexto comunal en que conviven las/os adolescentes de las comunidades beneficiarias.
3. **Campaña de comunicación:** Implementación de una estrategia de divulgación del proyecto, dirigida a adolescentes. Para ello, se utilizarán principalmente las redes sociales en donde se divulgará material recopilado de otras campañas desarrolladas por el CIAMA, principalmente.
4. **Programa “Construyendo mi futuro”:** Desarrollo de un plan de fortalecimiento de las capacidades, formación y preparación para la empleabilidad (habilidades para la vida) para adolescentes, con la participación de la población meta, enfocado en prevención y atención del embarazo adolescente.
  - **Componente prevención:** brinda capacitación en centros educativos sobre prevención del embarazo en la adolescencia mediante talleres lúdico-

educativos con el fin de facilitar conocimientos y herramientas para el empoderamiento de estudiantes de primaria y/o secundaria.

- **Ejes de acción:** Relaciones positivas de noviazgo, Salud sexual y reproductiva, prevención de ITS y VIH, Proyecto de vida
- **Componente atención:** ofrece capacitación a adolescentes madres mediante módulos curriculares que buscan propiciar su independencia económica con herramientas para la formación y empleabilidad, por medio de espacios que fortalecen su autoestima, auto determinación y su seguridad.
  - **Ejes de acción:** Género y pareja, cuerpo y sexualidad, conductas de riesgo, crianza positiva, proyecto de vida, habilidades para la vida, alfabetización digital.

*Para la operacionalización de estos ejes de trabajo, se realizan las acciones descritas en el*

Cuadro I, según responsables:

*Cuadro I Actividades que realiza el Programa y responsables*

<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>
Referencia de adolescentes madres al Programa	Todas las instituciones de forma individual
Planificación anual de la oferta	Mesa
Convocatoria a adolescentes madres referidas	Parque La Libertad
Sesión de inducción: Fichas de información y permisos	Mesa-Parque La Libertad
Valoración de los diagnósticos e información de perfiles	Mesa
Generación de hoja de ruta de proyecto de vida	Parque La Libertad
Talleres de formación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo 1: Maternidad</li> <li>- Módulo 2: Género y pareja</li> </ul>	Mesa

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo 3: Mi cuerpo y mi sexualidad</li> <li>- Módulo 4: Conductas de riesgos que afectan mi vida</li> <li>- Módulo 5: Crianza positiva</li> <li>- Módulo 6: Proyecto de vida</li> <li>- Módulo 7: Habilidades para la Vida</li> </ul>	
Seguimiento y evaluación	Mesa
Actividad de cierre	Mesa
Generación de informes	Mesa

*Fuente: Elaboración propia con documentación del Programa*

Como eje transversal, en cada uno de los ejes de trabajo y de las acciones se ubica la coordinación interinstitucional, un elemento fundamental en el desarrollo y consolidación de este Programa, no solamente por el aporte de recursos financieros para la ejecución, sino, además, por el compromiso mostrado por cada instancia participante durante sus años de ejecución. En el Cuadro II se muestra un resumen de la información técnica referente al Programa.

*Cuadro II Información técnica del Programa evaluado*

<b>Nombre del Programa: Construyendo mi futuro</b>	
Año de creación del programa	2014
Tipo de programa	Programa de capacitación
Responsable del programa	Mesa de coordinación interinstitucional para la prevención y atención del embarazo en la adolescencia. Coordinadora: Gabriela Pereira, Parque La Libertad
Órganos auxiliares y de apoyo al programa	Comisión Operativa y de Apoyo (Mesa de Coordinación, Asociación Demográfica Costarricense, Instituto Nacional de las Mujeres, Visión Mundial y Red de Prevención de Violencia de Desamparados)
Componentes del programa	<b>Prevención:</b> Capacitación en centros educativos sobre prevención del embarazo en la adolescencia mediante talleres lúdico-educativos con el fin de facilitar

	<p>conocimientos y herramientas para el empoderamiento de estudiantes de primaria y/o secundaria.</p> <p><b>Atención:</b> Capacitación a adolescentes madres mediante módulos curriculares que buscan propiciar su independencia económica con herramientas para la formación y empleabilidad, por medio de espacios que fortalecen su autoestima, auto determinación y su seguridad.</p>
--	---

*Fuente: Elaboración propia con documentación del Programa*

### Justificación de la evaluación

La evaluación de la intervención se fundamenta en la decisión e interés por parte del Parque La Libertad, como ente coordinador, de conocer la efectividad de los procesos, y los resultados que está generando el Programa y, a su vez, contar con información que permita mejorar la iniciativa y obtener lecciones aprendidas que aporten a una organización, cuyo trabajo está dirigido a la inclusión social y seguridad humana.

Es de interés conocer si el proceso de coordinación interinstitucional y las estrategias del Programa contempladas en el diseño, están apoyando los objetivos con los cuales se concibió. La información producto de esta evaluación permitirá no sólo tomar decisiones e incorporar opciones de mejora al diseño del Programa, sino que la evaluación permitirá, además, identificar lecciones de éxito que pueden replicarse en otros contextos para la atención de la problemática identificada.

De parte de la dirección ejecutiva de la Institución se manifiesta el interés en realizar la evaluación de este Programa, pues consideran que al tener ya 4 años de implementación es un momento oportuno para identificar cuáles han sido los aportes de éste a la problemática que atiende, y tomar decisiones respecto a la asignación presupuestaria y su sostenibilidad (Sequeira Picado, 2018). Al tratarse de una temática de interés nacional, la evaluación de este Programa se vuelve relevante pues puede servir de referente a otras instituciones o acciones

que se desarrollan en el marco de la prevención y atención del embarazo en adolescentes, en fomento de la creación de una cultura de evaluación en la temática.

### Alcances de la evaluación

La evaluación comprenderá el período desde la creación del Programa (2014) hasta el año 2018, para un total de 5 años. En el documento de sistematización del Programa se reporta que éste ha tenido varias modificaciones, principalmente en el componente de atención (Pereira, 2017). Se selecciona este periodo de tiempo en conjunto con la coordinación del Programa, por el interés en conocer los resultados producto de estos cinco años de implementación.

El Programa tiene una cobertura geográfica restringida al área de influencia del PLL (prioritariamente cantones de Desamparados, La Unión y Curridabat). Consultas previas con la coordinación del Programa permiten identificar que la mayor cantidad de personas beneficiarias corresponden al sector de Desamparados y La Unión. El Programa se concentra en Desamparados pues como se mencionó, ahí se identifica un alto índice de embarazo en adolescentes en esa zona. La evaluación se ubicará espacialmente en esta área geográfica, teniendo el Parque La Libertad como sitio de estudio.

Esta evaluación se concentra en la población adolescente beneficiaria del Componente de Atención del programa Construyendo mi Futuro, es decir, las adolescentes madres que han sido participantes de los módulos formativos que ofrece el Programa en su componente Atención. Incluye además a las instituciones participantes de la Mesa de Coordinación, pertenecientes al sector Salud y Educación.

La evaluación se enfocó en los procesos del Programa y los resultados del componente atención. No se estudiaron los resultados del componente prevención pues la estrategia de este componente ha variado considerablemente entre los años y no permite estudiar los resultados de forma integral; además, de que tiene una cobertura más amplia y generalizada de participantes, y no posee un registro completo. El componente atención por su parte, ha presentado algunas variaciones, pero con bastante solidez en la implementación, y, además,

presenta un sistema de registro de beneficiarios completo, condición con la cual, como se mencionó, no cuenta el componente prevención. En la conceptualización de la cadena de resultados, se especificarán los efectos que fueron evaluados.

### **Condiciones que limitan la evaluación**

Según el informe de evaluación de efectos del Parque La Libertad (MIDEPLAN, 2017), se identifican algunas limitaciones que podrían aplicar a la evaluación del programa en estudio., Por ejemplo, se identifica que el Parque La Libertad se ha ido desarrollando de forma gradual, por lo cual algunos de sus programas carecen de indicadores o metas definidas para una evaluación. Asociado a esto, se cuenta con tiempo y recursos limitados para realizar la evaluación, por lo que, se buscará la colaboración de personas de apoyo para revisión y recolección de datos. Es posible que se encuentre información incompleta de las personas beneficiarias, pues el registro inicial del Programa no contempla todos los campos de los registros en años posteriores.

### **Condiciones que favorecen la evaluación**

Por otra parte, la institución muestra un alto interés en llevar a cabo la evaluación de este programa, y existe compromiso en facilitar el acceso a registros y documentación del Programa, pues se cuenta con información de contacto de personas beneficiarias disponible para generar o alimentar las bases de datos. Se ha facilitado, además, información sobre la normativa de la temática disponible, y al tratarse de un tema de interés nacional existe información de apoyo para el logro del proyecto.

Estos puntos positivos y negativos fueron considerados para la confección del análisis de evaluabilidad, basado en la guía de Análisis de Evaluabilidad de MIDEPLAN (2017), el resumen de este análisis se mostrará más adelante.

## Capítulo 2. Referentes teóricos

### Teorías que sustentan el programa por evaluar

El Programa se alinea con los enfoques y legislación que regulan el actuar del Parque La Libertad. Para su formulación, se emplean teorías que promueven el desarrollo humano desde un enfoque integral.

#### Seguridad humana

Según Beirute (2016), para la implementación del proyecto Parque La Libertad, se utilizó el concepto de seguridad humana. Se trabajó este enfoque para ampliar los horizontes de alcance del Parque y superar la prevención de la violencia y avanzar hacia el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida (Beirute Brealey & Jiron Beirute, 2016).

La seguridad humana, como enfoque, busca “expandir las capacidades y las opciones de las personas, así como la remoción de obstáculos entre los que se incluyen la discriminación, la desigualdad y la exclusión social para que puedan emprender un proyecto de vida propio” (PNUD, 2012). Según este enfoque planteado por Naciones Unidas (2012), “La seguridad humana consiste en libertad para vivir: 1) sin miedo; 2) sin miseria ni necesidad y 3) con dignidad. El contenido de estas libertades se traduce en las posibilidades y capacidad de ejercer derechos, contenidos en la “esencia vital de todas las vidas humanas” (...) un conjunto básico de derechos relacionados con la supervivencia, los medios de vida y la dignidad” (PNUD, 2012, p.20).

Se entiende que la seguridad humana procura proteger a las personas frente a amenazas que pongan en riesgo el disfrute de aquel conjunto básico de derechos, pero también aspira a empoderar para garantizar el ejercicio de derechos hacia la construcción de una vida digna. De manera que la seguridad humana pasa por las personas, y estas, son el centro de acción de este enfoque que propone acciones hacia la incidencia basadas en las fortalezas y aspiraciones de los seres humanos (Beirute Brealey & Jiron Beirute, 2016).



Para Parque La Libertad, Beirute Brealey & Jirón Beirute (2017) proponen cinco elementos fundamentales dentro del enfoque de seguridad humana:

1. Constituye un tipo de seguridad hacia la libertad.
2. Protege, pero también empodera.
3. Libertad para garantizar derechos y alcanzar proyectos de vida dignos.
4. Pasa por las personas, sus fortalezas y aspiraciones.

### Enfoque de Derechos humanos y de género y juventudes

En la formulación del Programa, se trabaja además desde algunos enfoques de trabajo que buscan garantizar una atención integral, respetuosa de los derechos de las personas menores de edad, como el enfoque de Derechos Humanos, en el que las personas son consideradas agentes principales de su propio desarrollo, en lugar de receptores pasivos de productos y servicios (United Nations Development Group, 2003). El enfoque de género y juventudes también son clave para el diseño y articulación del Programa, y dan sustento teórico a los componentes y actividades, al resaltar la importancia de los programas de capacitación y acompañamiento como estrategias clave para la intervención de la problemática en estudio. Desde el Programa, se entiende el género como una construcción que se desarrolla a lo largo de la vida, y juventud como un período en el cual se cuenta con flexibilidad para la elección del futuro, y con nuevas dificultades propias de un nuevo contexto (Junta de Andalucía, 1999).

En la construcción de la propuesta de intervención y atención del Programa evaluado además de las teorías descritas, se consideró la legislación nacional e internacional vigente que rige el tema de niñez y adolescencia en el país.

### Convenciones internacionales

Entre la legislación internacional, destaca la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño que busca contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial (UNICEF Comité Español, 2006). Mediante la

Convención Iberoamericana de los Derechos de los Jóvenes (2005) se reconoce el derecho de los adolescentes a la educación sexual, es el único tratado internacional centrado específicamente en los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de las personas jóvenes. Fue firmado en la ciudad de Badajoz, España, en octubre de 2005, y entró en vigor el 1 de marzo de 2008 (Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, 2005).

### Legislación nacional

A nivel nacional, se destaca el código de niñez y adolescencia que señala en su artículo 50 el derecho a servicios para embarazadas, indicando que “Los centros públicos de salud darán a la niña o la adolescente embarazadas los servicios de información materno-infantil, el control médico durante el embarazo para ella y el *nasciturus*, la atención medica del parto y, en caso de que sea necesario, los alimentos para completar su dieta y la del niño o niña durante el periodo de lactancia”. Además de su inclusión en programas educativos, destaca la prohibición de sancionar por embarazo (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1998) . En este mismo año, se publica en la Gaceta No.12 del 19 de enero de 1998 la Ley General de Protección a la Madre Adolescente (Ley No. 7735), se demanda la creación del Consejo Interinstitucional de Atención a la Madre Adolescente, órgano de desconcentración máxima, con personalidad jurídica instrumental y adscrito al Ministerio de Salud, y se define como madre adolescente, la mujer menor de edad embarazada o que, sin distinción de estado civil, tenga al menos un hijo o una hija (Ley general de protección a la madre adolescente Ley No. 7735., 1998).

### Políticas nacionales

La Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia (2009-2021) señala la necesidad de priorizar la seguridad alimentaria y nutrición adecuada de la adolescente embarazada (PANI-UNICEF, 2009). Por su parte, el Plan Estratégico Nacional de Salud de las personas adolescentes 2010-2018 nos da un marco de la situación del embarazo en el país. En este Plan, se señalan las principales causas y opciones de solución para esta problemática, como se muestra en el Cuadro III.

*Cuadro III Principales causas y posibles soluciones al tema de embarazo en la adolescencia*

Causas	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de información/poco conocimiento sobre métodos anticonceptivos</li> <li>• Falta de diálogo entre hijo/as y padres</li> <li>• Descuido</li> <li>• No tener nada que hacer</li> <li>• Falta de educación sobre este tema</li> <li>• Miedo a preguntar, miedo al qué dirán</li> <li>• Influencia de amigos</li> <li>• Falta de conciencia</li> <li>• Falta que alguien los guíe y les aconseje sobre el tema</li> <li>• Mala educación sexual</li> <li>• Querer madurar antes de tiempo</li> <li>• La desobediencia</li> <li>• Falta de información en el colegio y en los medios de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar sobre los métodos anticonceptivos y sobre las enfermedades que pueden contraer (familia, colegios)</li> <li>• Cuidarse más</li> <li>• Promover programas de cultura como el SINEM</li> <li>• Charlas donde se hable con la verdad acerca del sexo/donde se les diga cómo mantener una vida sexual segura y así poder evitar un embarazo no deseado</li> <li>• Enseñanza temprana (desde los 8 años)</li> <li>• Que los mismos adolescentes den una charla de prevención</li> <li>• Talleres preventivos con metodologías diferentes</li> <li>• Promover una mejor educación sexual en los adolescentes</li> <li>• Uso de métodos anticonceptivos</li> </ul>

*Fuente: Tomado de PENSPA (Ministerio de Salud, 2010).*

Por su parte, la Política Pública de la Persona Joven y su Plan de Acción 2014 – 2019 (2015) busca colaborar en la prevención de embarazos en personas adolescentes, así como de prevención de infecciones de transmisión sexual, VIH y SIDA mediante el establecimiento de una serie de acciones orientadas a promover la educación sexual en los centros educativos costarricenses, principalmente capacitación a adolescentes, marco sobre el cual se fundamenta también el programa en estudio. Como parte de las acciones institucionales incluidas dentro de la Política Pública de la Persona Joven se incluyó una acción orientada a aprobar y ejecutar el plan de estudios para la educación en afectividad y sexualidad de modo tal que se incluyera el mismo dentro de los contenidos recibidos por las y los estudiantes (Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven, 2015).

La Política nacional para la atención y la prevención de la violencia contra las mujeres de todas las edades (INAMU, 2017), menciona la pobreza como un factor de riesgo ante la

violencia en las mujeres. Especialmente las niñas y jóvenes que viven en pobreza y exclusión se encuentran en una clara posición desventajosa en relación con el resto del colectivo social, exponiéndoles a situaciones de violencia sexual, uniones impropias y embarazos no planificados. Ante este panorama, se deben asegurar condiciones que favorezcan la alfabetización, la conclusión de estudios formales, la inserción en capacitaciones técnicas para el trabajo, el fortalecimiento del proyecto de vida, la prevención del embarazo adolescente e infantil o embarazos continuos, así como apoyos para el cuidado de dependientes, entre otros elementos con el fin de interrumpir el ciclo de violencia y exclusión (Instituto Nacional de las Mujeres, 2017).

### Teoría del Programa

Tomando de nuevo como base para la reconstrucción de la teoría del programa el método planteado por MIDEPLAN en su guía de evaluación de intervenciones públicas, se obtiene un modelo que explica por qué el programa hace lo que hace, cuál necesidad pretende resolver, mediante la representación de una secuencia lógica-causal sobre la manera esperada en que los recursos asignados a la intervención, permitirán desarrollar actividades que generarán productos, que buscan traducirse en cambios positivos sobre la población meta de la intervención (MIDEPLAN, 2017). Siguiendo la línea de MIDEPLAN, la teoría del programa se reconstruye mediante una cadena de resultados, que permite visualizar el orden secuencial de la teoría de la intervención. En este modelo, la cadena de resultados tendrá cinco niveles: insumos, actividades, productos, efectos e impactos.

Para su construcción, se determina una serie de elementos asociados a la intervención, y posteriormente se graficará. Los elementos que deben ser considerados son el contexto general de la intervención, el problema o necesidad que origina la intervención y sus objetivos, los actores clave de la intervención, la lógica causal y factores externos que influyen la solución del problema (MIDEPLAN, 2017). Estos elementos se detallarán a continuación.

### Objetivos de la Intervención

En el informe de sistematización del Programa (Pereira, 2017), se señala como objetivo general el fortalecer de forma participativa, las capacidades, formación y preparación para la

empleabilidad (habilidades para la vida) de adolescentes del área de influencia del PLL (Pereira, 2017).

Como se ha mencionado, el Programa cuenta con dos componentes, cuyos objetivos son:

- Componente de prevención: facilitar conocimientos y herramientas para el empoderamiento de estudiantes de sexto grado de primaria, a fin de prevenir el embarazo en esta población.
- Componente de atención: atender a adolescentes madres para propiciar su independencia económica con herramientas para la formación y empleabilidad, por medio de espacios que fortalecen su autoestima, auto determinación y su seguridad (Pereira, 2017).

#### Contexto de la intervención: Evolución histórica

Este Programa ha variado a lo largo de su ejecución, con cambios tan significativos que se puede identificar dos fases de implementación. Estas fases corresponden al periodo (1) 2014-2015 y (2) 2015 en adelante.

Durante una primera fase (enero del 2014 y junio 2015), en el Programa se establecen dos momentos de atención directa a las/os adolescentes: Campamento “Construyendo mi futuro” y un ciclo de talleres en habilidades para la vida. El primero de ellos fue un proceso para la prevención del embarazo en adolescentes, en el que participaron adolescentes en condición de riesgo; y en el segundo, se desarrollaron propuestas para la atención directa de adolescentes madres.

Tras el primer año y medio de ejecución del Programa y de las primeras evaluaciones formativas realizadas a las personas beneficiarias y analizadas luego por las integrantes de la Mesa de Coordinación, se incluyeron otras acciones que buscaban concretar una mejor atención de los diferentes públicos metas. En este sentido el Programa definió nuevas actividades de intervención las cuales llevaron al establecimiento de los dos componentes del Programa: i) prevención del embarazo en adolescentes en centros educativos y ii) atención

directa de adolescentes madres. Ambos componentes se han venido ejecutando desde julio 2015 y hasta la actualidad, lo cual corresponde a la segunda fase de implementación.

#### Actores clave de la intervención

En conjunto con la coordinación del Programa, y la información presentada en la sistematización (Pereira, 2017), se logra identificar a los actores clave de la intervención. Se clasifican por tipos y se genera un cuadro resumen de los principales actores y su papel en el Programa (Cuadro IV).

*Cuadro IV Mapeo de Actores del programa por evaluar*

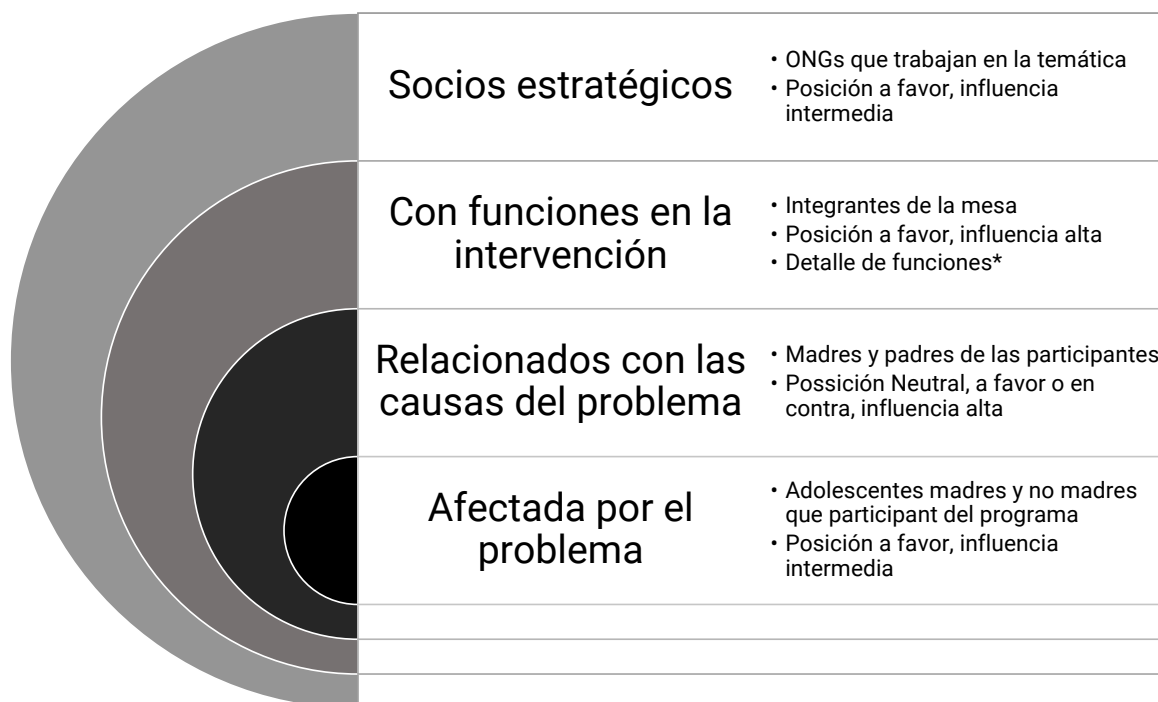
Tipo	Actor
Población afectada por el problema	Adolescentes madres y no madres que participan del programa
Población relacionada con las causas del problema y de interés para la intervención	Madres y padres de los participantes del programa
Instituciones Con funciones en la intervención	<p><b>PANI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de la población beneficiaria</li> <li>- Orientación en denuncias</li> <li>- Línea 1147 para consultas</li> </ul> <p><b>Consejo Nacional de la Persona Joven-Viceministerio de Juventud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión de alianzas locales- nacionales para la atención de las adolescentes madres</li> <li>- Punto de enlace institucional con CIAMA</li> <li>- Facilitación de talleres en derechos humanos, proyecto de vida y prevención del embarazo temprano</li> </ul> <p><b>MEP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de la población beneficiaria en los centros educativos</li> <li>- Facilitación de talleres en temas de proyecto de vida, género y relaciones de violencia en el noviazgo - Activación de la Red de Prevención de la Violencia de Desamparados para la atención de situaciones de violencia intrafamiliar y de género</li> <li>- Referencia a opciones de becas educativas: FONABE</li> <li>- Orientación en procesos de reinserción educativa</li> <li>- Vinculación con directores de centros educativos para el desarrollo del programa de prevención del embarazo en adolescentes</li> </ul>

	<p><b>CCSS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de la población beneficiaria</li> <li>- Facilitación de talleres en temas de salud sexual y reproductiva, maternidad y cuidados del recién nacido</li> <li>- Atención de referencias en los servicios de trabajo social</li> <li>- Orientación y gestión para trámites de seguros por el Estado u otros procesos propios del sector salud</li> <li>- Seguimiento a la atención de las adolescentes madres que participen del programa</li> <li>- Seguimiento a la atención, crecimiento y desarrollo oportuno de los niños y niñas</li> </ul> <p><b>Ministerio de Salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la participación de actores sociales estratégicos en la prevención y atención del embarazo en adolescentes</li> <li>- Coordinación interinstitucional para la implementación de actividades en la prevención del embarazo adolescente en centros educativos</li> <li>- Dar seguimiento a lineamientos de políticas y planes nacionales</li> </ul> <p><b>Parque La Libertad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación general de los programas de atención y prevención del embarazo en adolescentes</li> <li>- Gestión de aliados nuevos para la prestación de servicios a las adolescentes madres</li> <li>- Atención directa de las adolescentes madres, sus hijos/as y familia en general</li> <li>- Aporte de recursos económicos para el desarrollo del programa</li> </ul>
Socios estratégicos	<p>Visión Mundial: Formación en derechos humanos y empoderamiento. Asociación Demográfica Costarricense: Formación en educación de la sexualidad. Consejería individual</p>

*Fuente: Elaboración propia*

Según su nivel de influencia y posición con respecto al Programa, se clasifican como se ilustra en la Figura 3.

*Figura 3 Mapeo de actores del programa.*



*Fuente: Elaboración propia*

### Lógica causal de la intervención: Cadena de Resultados

Para la construcción de la cadena de resultados se utilizó la propuesta de MIDEPLAN (2017). El primer paso consiste en la elaboración de un cuadro que responda a las interrogantes principales que se requiere para su construcción, y posteriormente se procede con la representación gráfica de la misma. En el Cuadro V se resumen las respuestas construidas en conjunto con la coordinación del Programa.



*Cuadro V Preguntas generadoras para la construcción de la cadena de resultados. Adaptado de la guía de MIDEPLAN (2017).*

Nivel	Pregunta a la que responde	Programa Construyendo mi Futuro													
Necesidad	¿Cuál es la razón de ser de la intervención?	69% de adolescentes madres no estudian ni trabajan, requieren apoyo para insertarse laboralmente y/o retomar sus estudios													
Insumos	¿Qué recursos se tienen para ejecutar las actividades?	<p>Convenio para la articulación interinstitucional entre Ministerio de Cultura y Juventud-Parque La Libertad, Consejo de la Persona Joven, CCSS, PANI, MEP, Ministerio de Salud.</p> <p>Documentación Legal y Normativa del Programa.</p> <p>Recurso financiero total de 5 millones de colones.</p> <p>Recurso humano capacitado para impartir cursos y coordinador fijo (8 personas), materiales, espacio físico.</p> <p>Diagnósticos</p> <p>Bases de datos</p> <p>Alianzas interinstitucionales.</p> <p>Equipo especializado como coches, encierros, juguetes y material didáctico</p>													
Actividades	¿Qué hace la intervención?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de perfil de participantes, registro y seguimientos: Ficha información persona joven, plataforma</li> <li>• Capacitación Construyendo mi futuro: Campamento, talleres</li> <li>• Capacitación para la empleabilidad: empleabilidad, inserción laboral y educativa</li> <li>• Referencias institucionales: servicios de salud, centros educativos, juzgados, otros</li> </ul>													
Producto	¿Qué produce la intervención?	<p>Desarrollo de un perfil en el contexto social en que viven las personas adolescentes en las comunidades beneficiadas reflejado en fichas y expedientes.</p> <p>Total de personas beneficiarias capacitadas en fortalecimiento de capacidades, empleabilidad, prevención del embarazo por fases</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th><th>Cantidad de personas capacitadas</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">I Fase</td><td>Prevención</td><td>126</td></tr> <tr> <td>Atención</td><td>25</td></tr> <tr> <td rowspan="2">II Fase</td><td>Prevención</td><td>1017</td></tr> <tr> <td>Atención</td><td>93</td></tr> </tbody> </table> <p>Adolescentes reciben beneficios consensuados a través de la coordinación institucional, como acceso a</p>			Cantidad de personas capacitadas	I Fase	Prevención	126	Atención	25	II Fase	Prevención	1017	Atención	93
		Cantidad de personas capacitadas													
I Fase	Prevención	126													
	Atención	25													
II Fase	Prevención	1017													
	Atención	93													

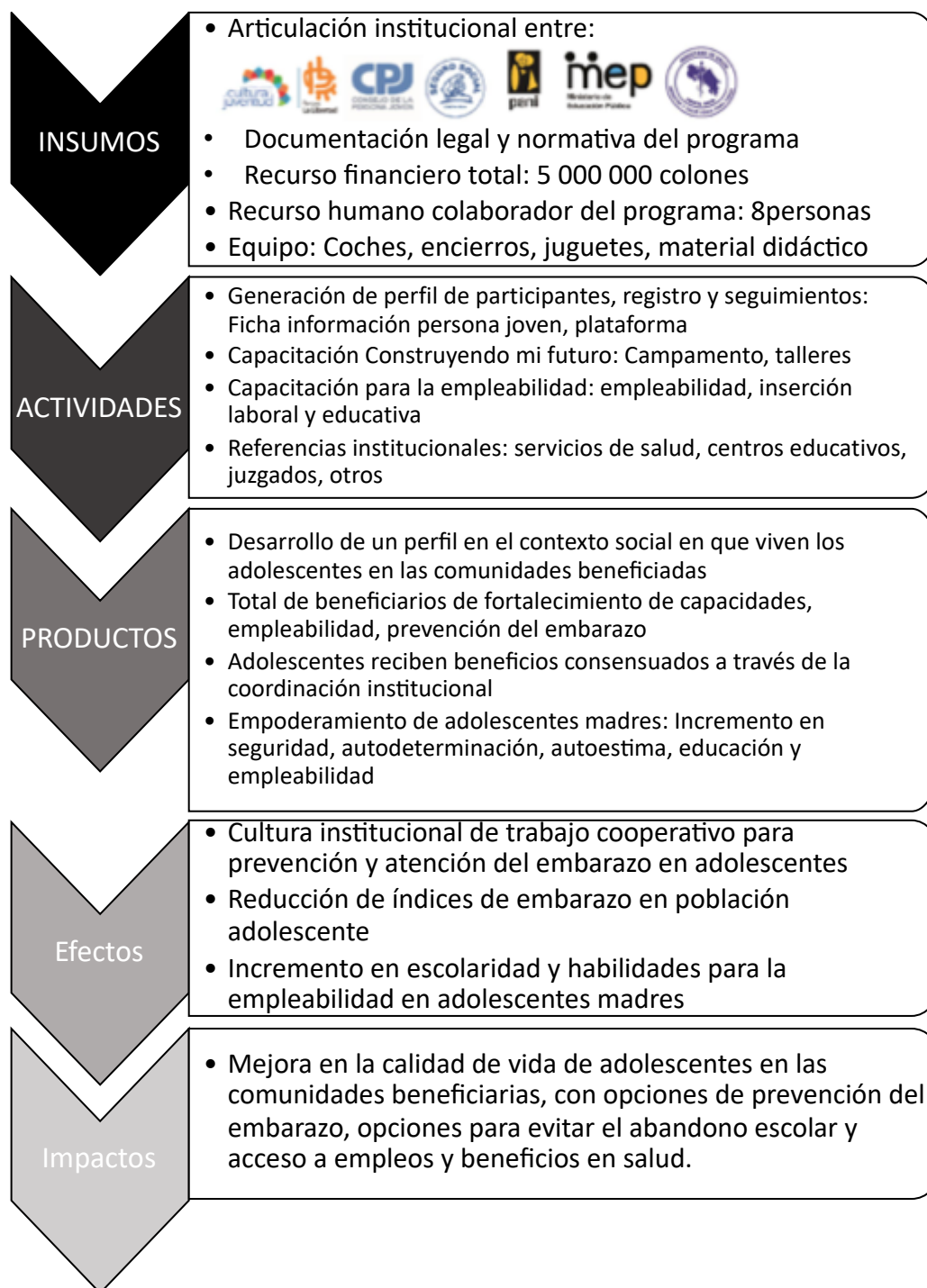
		servicios de salud de calidad, acompañamiento psicológico, acceso a becas para mantenerse en el sistema educativo y servicios de atención para sus hijos/hijas. <b>Componente Atención:</b> Empoderamiento de adolescentes madres: Incremento en seguridad, autodeterminación, autoestima, educación y empleabilidad
Efecto	¿Qué cambios se esperan a corto plazo con la intervención?	<b>Componente Atención:</b> Incremento en escolaridad Habilidades para la empleabilidad fortalecidas en adolescentes madres beneficiarias del Programa
Impacto	¿Qué cambios se esperan a largo plazo con la intervención?	Reducción en la cantidad de adolescentes excluidos del sistema educativo debido a embarazos y con bajas competencias para la empleabilidad en la zona geográfica sobre la que opera el Programa

*Fuente: Elaboración propia*

Como se mencionó en los alcances de la evaluación, aunque en el cuadro de la conceptualización de la cadena de resultados se listan todos los efectos esperados del Programa, sólo se trabajará con el componente de Atención, mediante el cual, se espera identificar si realmente hay un incremento en la escolaridad y se fortalecen las habilidades para la empleabilidad en adolescentes madres beneficiarias del Programa.

Con base en lo identificado mediante las interrogantes anteriores, se presenta en la Figura 4 la representación gráfica de la cadena de resultados del programa, a partir de los insumos encontrados en la documentación del Programa y entrevistas a la coordinadora de este.

*Figura 4 Gráfica de la cadena de resultados del programa*



*Fuente: Elaboración propia*

## Capítulo 3. Estrategia metodológica

### Diseño evaluativo

### Problema de evaluación

Esta evaluación se centra en los procesos del Programa y los resultados del componente atención. Por lo cual, el problema de evaluación corresponde a la necesidad de identificar, cómo, estos procesos y resultados, se alinean con los objetivos propuestos por el Programa y facilitan procesos de apropiación de los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos de las y los adolescentes participantes y otros beneficiarios indirectos, como sus familiares.

En el caso del Componente Prevención, la evaluación se enfoca en sus procesos, pues se trata de una intervención corta, que cuenta con un único taller de una o dos sesiones, con los estudiantes de sexto grado de primaria, a fin de prevenir el embarazo en esta población. El problema en este caso se centrará en conocer las dinámicas internas y de coordinación externa, vinculadas con la ejecución de las capacitaciones, para definir las fortalezas y debilidades de este componente.

En el caso del Componente Atención, además de los procesos, interesa conocer cuáles son los resultados alcanzados. En este caso, se toma el resultado como punto de partida y, luego, se evalúa una serie de variables como: (a) el resultado ha sido alcanzado o se han hecho avances hacia el mismo; (b) por qué y bajo qué circunstancias, ha cambiado el resultado (Oficina de Evaluación del PNUD, 2002). De esta forma se podrá estimar si este componente ha apoyado a las adolescentes madres a propiciar su independencia económica, con herramientas para la formación y empleabilidad.

### Objeto de evaluación

El objeto de esta evaluación, son los procesos y resultados del *Programa Construyendo mi futuro* a cargo de la Mesa de coordinación para la prevención y atención del embarazo en adolescentes, a sus 5 años de implementación en el área de influencia directa del Parque La Libertad. Específicamente, los procesos del componente prevención y los procesos y resultados del componente atención.

## Objetivos de la evaluación

Objetivo de la evaluación: valorar los procesos del Programa Construyendo mi futuro, y los resultados de su componente de atención, con el fin de contribuir a la toma de decisiones, la mejora de la gestión y sostenibilidad del Programa. De forma específica, se pretende:

- a) Valorar la pertinencia del Programa para la atención de la problemática del embarazo en la adolescencia con respecto al contexto particular de la población beneficiaria, los objetivos institucionales y las políticas del país.
- b) Determinar cómo el aprovechamiento de los recursos permite el logro de los resultados propuestos.
- c) Valorar la eficacia del componente atención para mejorar las habilidades para la empleabilidad y la permanencia educativa de las adolescentes beneficiarias.
- d) Determinar el grado en que el diseño e implementación del Programa favorecen su sostenibilidad.

## Interrogantes

Interrogante principal: ¿De qué manera la interrelación interna de los procesos del Programa contribuye a alcanzar los objetivos planificados?

Los criterios de evaluación seleccionados, entendidos como los describe MIDEPLAN (2017) son:

1. Pertinencia: Medida en que los objetivos y actividades de una intervención responden y son congruentes con las necesidades de la población meta, objetivos institucionales, políticas del país, o cambios del entorno de la intervención.
2. Eficiencia: Medida en que se obtienen los resultados, objetivos y procesos de acuerdo con los recursos e insumos disponibles (tiempo, habilidades técnicas, costos, entre otros).
3. Eficacia: Medida en que se lograron o se espera lograr los objetivos de la intervención.
4. Sostenibilidad: Medida en que los cambios positivos alcanzados por la intervención probablemente perduren una vez esta concluya.

Las interrogantes de evaluación han sido elaboradas considerando los objetivos y los criterios de evaluación:

Criterio de Pertinencia

¿Cómo los procesos del Programa resultan pertinentes para atender la problemática y necesidades de la población a la que se dirige y para el marco institucional y político del país?

- Criterio de Eficiencia

¿En qué medida los recursos con que cuenta el Programa y el uso que se hace de éstos permite el logro de los resultados?

- Criterio de Eficacia

¿En qué medida la implementación del componente de atención es eficaz para contribuir a mejorar las habilidades para la empleabilidad y la permanencia educativa de las adolescentes?

- Criterio de Sostenibilidad

¿En qué medida el diseño e implementación del Programa, favorecen su la sostenibilidad de sus resultados?

## Participantes y audiencias

Por la naturaleza del proceso de evaluación, se contó con varios grupos de participantes y audiencias involucrados de forma distinta durante el proceso que, se describen a continuación:

- Participantes de la evaluación y fuente primaria de información: Las adolescentes beneficiarias del Programa y sus familias, representantes de las instituciones de la Mesa de coordinación. Estos participantes completaron cuestionarios y brindaron entrevistas requeridas para la recolección de información.
- Puntos de consulta: Expertos en temática de embarazo en adolescencia, representantes institucionales, coordinación del Programa, otros informantes clave asociados al Programa o a la temática.

- Tomadores de decisiones: Por la naturaleza del Programa, se deberá mantener informada con frecuencia a la coordinadora, Directora Ejecutiva del PLL y a las personas integrantes de la Mesa de Coordinación, al menos de forma bimestral durante la ejecución de la evaluación y al finalizar el proceso. Se brindará la información requerida por los solicitantes de la evaluación para promover su uso en las mejoras del programa.

### *Consideraciones para el trabajo con la población menor de edad*

Como se indicó anteriormente, una de las poblaciones clave para recabar la información para esta investigación son las adolescentes madres egresadas del Programa. Si bien algunas de ellas, que egresaron en años anteriores, son personas mayores de edad al momento de realizar este estudio, sin embargo, un porcentaje importante, son aún personas menores de edad, por lo cual, para la construcción de instrumentos y desarrollo de entrevistas y cuestionarios, se tomaron algunas consideraciones en el marco del interés superior de la persona menor de edad y alineadas a la Ley 8968: Protección de la Persona frente al tratamiento de sus datos personales (Asamblea Legislativa, 2011). Como marco ético del trabajo se consideraron las dimensiones de confidencialidad, anonimato y libertad de participación (Richter, Solina & Mlambo, G, 2005), las cuales se operacionalizaron en las siguientes acciones para la protección de la información:

- Toda la información brindada será de carácter anónimo, se utilizarán códigos para identificar los cuestionarios según el orden de aplicación y no relacionados con iniciales ni información de ningún tipo de las adolescentes. Por esta razón, no se podrá establecer correlaciones entre la información de bases de datos y los cuestionarios, sino que se recurrirá a la triangulación de información.
- En los casos en que se requirió usar imágenes e información del registro de la organización coordinadora (Parque La Libertad) se hizo la solicitud respectiva y se siguieron los protocolos de permiso de uso de imagen y formularios autorizados por las personas encargadas de las adolescentes madres.
- Durante las entrevistas se contó con una guía de entrevista con preguntas generales sobre la problemática del embarazo adolescente. Sin embargo, en los casos en que las jóvenes refirieron a su experiencia personal, se les permitió ampliar al respecto y

luego respetuosamente, se les dirigió a la pregunta siguiente. Para determinar los logros personales y cambios a nivel personal, se les solicitó considerar su perfil de entrada al Programa, sin que fuese necesario compartirlo. En ninguna de las entrevistas se contó con grabaciones. Se tomaron notas sobre sus respuestas que posteriormente fueron sistematizadas y resumidas en cuadros para el análisis.

### Modelo de evaluación

**Enfoque de evaluación:** El enfoque de evaluación cuenta con elementos que facilitan un análisis tanto cuantitativo como cualitativo, se trata de un enfoque de evaluación mixto, dirigido a la funcionalidad de la evaluación. Se trabaja desde un paradigma pragmático, de evaluación centrada en el uso.

En este enfoque, se entiende la evaluación de programas como la recolección sistemática de información sobre las actividades, características y resultados de un programa, para emitir un juicio sobre éste, mejorar su efectividad y/o dictar lineamientos para el futuro del Programa. La evaluación centrada en el uso es la que se realiza por y con los usuarios específicos de la evaluación, con usos específicos (Patton, 1997).

Según este enfoque (Patton, 1997), las preguntas de evaluación deberán ser respondidas mediante datos, y habrá más de una respuesta posible a cada pregunta; la respuesta no está predeterminada por la pregunta. Los usuarios principales, deben ser capaces de indicar cómo van a usar la respuesta a la pregunta de evaluación, puede especificar la relevancia que tendrá esta respuesta para una acción futura. Las preguntas de evaluación sirven principalmente para obtener las respuestas, porque los usuarios requieren estas respuestas.

En este enfoque, los actores clave de la evaluación siempre serán las personas tomadoras de decisiones para que los resultados realmente puedan ser utilizados para el mejoramiento del objeto de evaluación. Sería incorrecto pensar que la persona evaluadora es la principal tomadora de decisiones o quien va a utilizar los resultados de la evaluación. No en todos los casos se puede considerar a la organización o el financiador de la evaluación como usuario



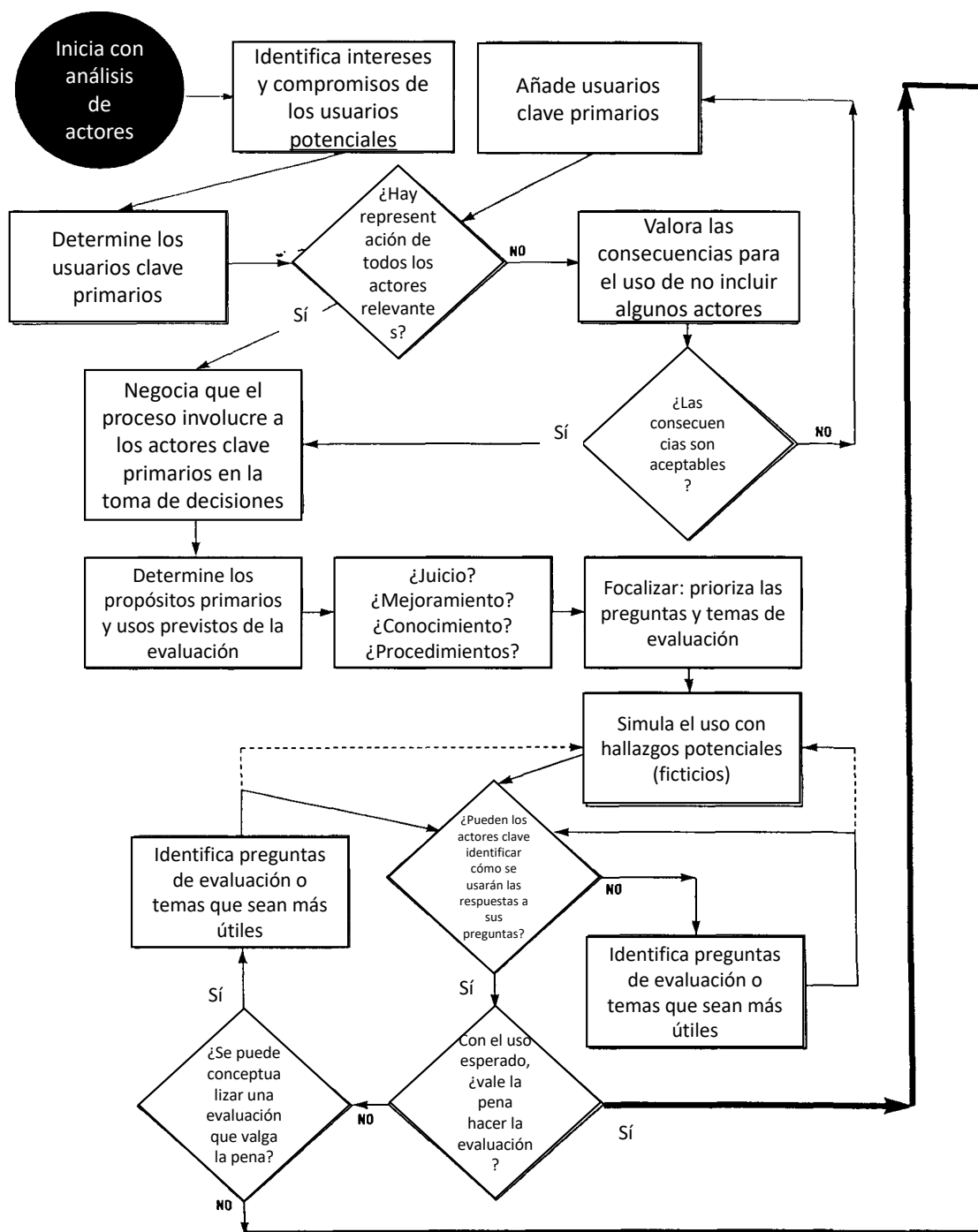
meta, pues los actores clave a quienes se dirigen los resultados deben ser personas, no organizaciones, en su marco político y un contexto particular a la intervención (Patton, 1997).

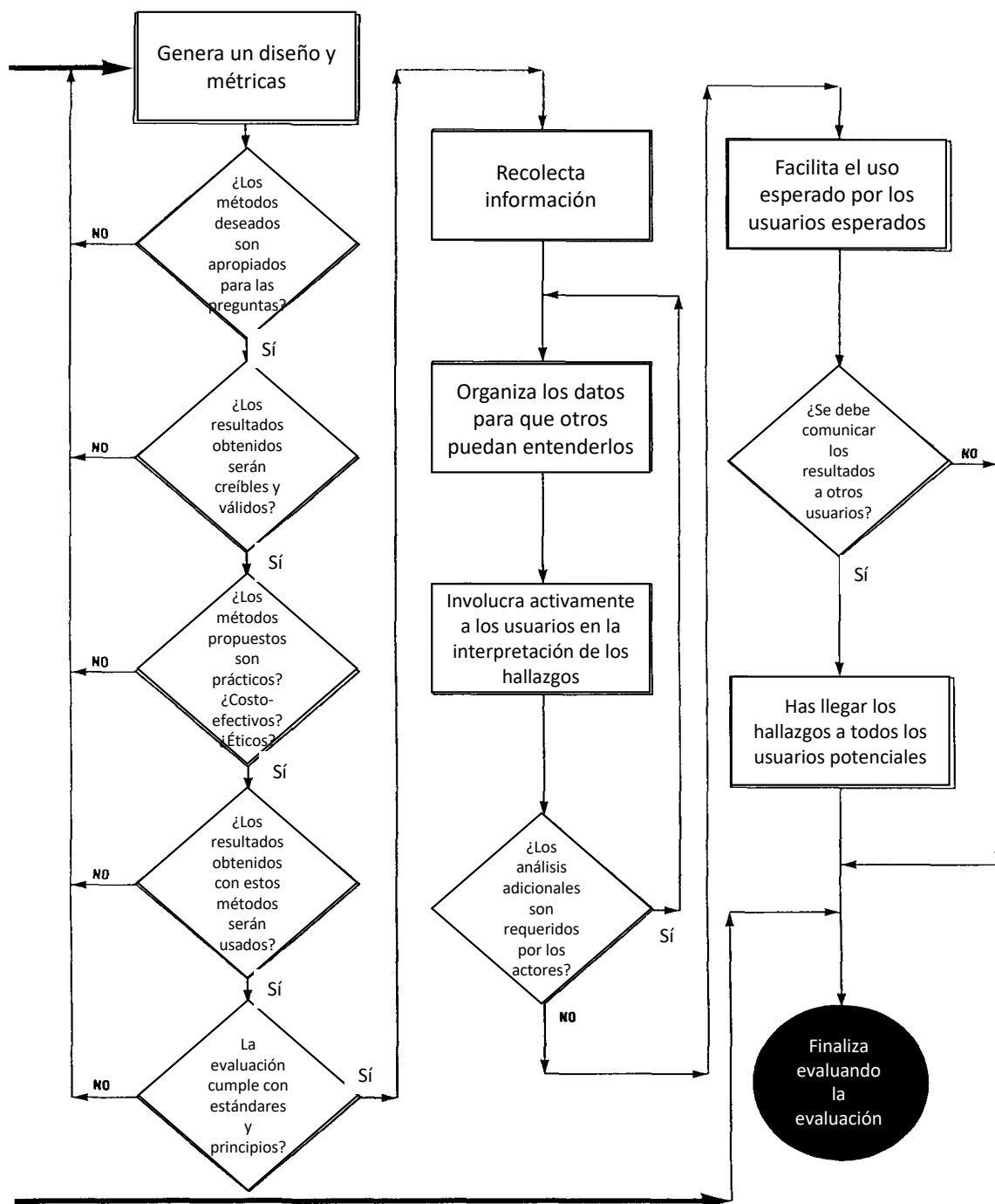
Cada evaluación tendrá su objetivo particular, relacionado con el uso que se quiera dar a los resultados de ella. No se puede definir de forma genérica qué es o cuál será la utilidad de la evaluación, pues dependerá en gran medida de los valores y las metas particulares de los actores clave del proceso. Para que estos actores puedan establecer cuáles son los usos que se hará de los resultados, la evaluación centrada en el uso orienta hacia una de las categorías principales: dirigidas al juicio, para la transformación o para la generación de conocimiento (Patton, 1997).

En el caso de esta evaluación, se enfocará en mérito y valía del Programa, por lo cual, está dirigida al juicio. El mérito, se entenderá como el valor intrínseco del programa, en este caso a cómo el Programa es efectivo en satisfacer las necesidades de las adolescentes madres, mientras que la valía se referirá a los beneficios extrínsecos para aquellos fuera del programa, como la comunidad o la sociedad en general (Patton, 1997). En esta evaluación, se deberá especificar el criterio con el cual se emitirá el juicio, sobre qué o con respecto a qué se evaluará el programa, y este criterio debe ser compartido entre los tomadores de decisiones.

Para llevar a cabo este proceso, se tomará en cuenta el flujo propuesto por Patton (1997) el cual se muestra en la Figura 5.

*Figura 5 Flujo del proceso de evaluación centrada en el uso. Traducido de Patton, 1997*





Fuente: Elaboración propia

Se espera que el enfoque propuesto permita potenciar el uso de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación para la mejora del Programa. Los mecanismos de seguimiento expuestos más adelante velan también por mantener el proceso alineado al enfoque descrito.

### **Tipo de evaluación**

- **Según quién la realiza:** Al tratarse de una evaluación en la cual la persona evaluadora es externa al programa, será una evaluación de tipo externa (MIDEPLAN, 2017). Este acercamiento es además consistente con el enfoque seleccionado, y permitirá facilitar un proceso de construcción con los actores clave involucrados en el diseño y ejecución del programa por evaluar. Se espera que la persona evaluadora pueda tener un acercamiento suficiente al programa que le permita conocerlo a profundidad y apoyar el proceso de evaluación para conseguir la información requerida por los actores para el mejoramiento de este.
- **Según momentos:** El programa en evaluación se encuentra en funcionamiento desde 2014 y hasta la fecha, por lo cual, se tratará de una evaluación de tipo durante (intermedia), las cuales por lo general están relacionadas con objetivos de mejoramiento del programa, rendición de cuentas y en general fortalecimiento (MIDEPLAN, 2017), lo cual, como se describió en el enfoque, se conseguirá mediante el diseño de interrogantes que se puedan responder con datos clave para el programa.
- **Según funcionalidad:** En correspondencia con las características descritas, la evaluación será principalmente de carácter formativa, pues busca generar información que le permita al programa valorar sus fortalezas y debilidades para proponer medidas correctivas tendientes a la mejora de la gestión de la intervención (MIDEPLAN, 2017).

### Aspectos metodológicos

- **Técnicas e instrumentos para recolectar la información**

Para la recolección de la información, se usaron técnicas tanto de tipo cuantitativas como cualitativas, entre ellas destacan la revisión documental, propios del Programa y, de otras

fuentes, así como, la sistematización de información clave relacionada con las interrogantes de evaluación.

Se aplicó diversas entrevistas estructurada o semi-estructurada a distintos grupos (adolescentes madres participantes del Programa, adolescentes madres ajenas al Programa, familiares de las adolescentes, representantes de las organizaciones asociadas al Programa) para identificar sus percepciones y conocimientos, relacionados con el Programa y así, generar insumos para los juicios de valor requeridos en la evaluación. Para estas entrevistas, se desarrollaron guías que permitieron dirigir el proceso de consecución de los resultados propuestos. Asimismo, se aplicaron encuestas mediante cuestionarios, que permitieron la construcción de índices para valorar aspectos clave durante el proceso. Los cuestionarios se aplicaron también a distintas poblaciones, y se elaboraron para responder preguntas específicas de evaluación, según las consideraciones establecidas para las personas menores de edad.

- **Técnicas de análisis de la información y de valoración**

El análisis documental fue procesado mediante análisis de contenido o de discurso, según correspondiera, para identificar temas o contenidos clave para el proceso. En ambos casos, los resultados fueron sistematizados en cuadros para su análisis. Para la construcción de estos cuadros se procedió de la siguiente forma:

- a. Se realizó la revisión completa del documento, instrumento o base de datos y se establecieron categorías a partir de los temas predominantes. Para cada una de estas categorías se buscó información de fuentes complementarias para realizar una triangulación y establecer los temas clave dentro de la categoría. Al agruparlos, se logró identificar si se daba el cumplimiento o no, según el indicador establecido en la matriz de evaluación.
- b. Los cuadros de sistematización se acompañaron con un texto de interpretación, que sirvió, además, como insumo para la elaboración del juicio de valor, conclusiones y recomendaciones.

- c. Cada criterio de evaluación contó con un cuadro resumen donde se tomó la información sistematizada de estos análisis y se colocó el resultado para cada indicador propuesto para la evaluación.

En el análisis de las entrevistas se usó análisis de contenido y se sistematizó la información utilizando cuadros, en este caso, se utilizó el siguiente procedimiento:

- a. Se contaba con una guía de entrevista con los temas clave. Luego de revisar las notas de las entrevistas (en el caso de las personas menores de edad) o las grabaciones, se fue colocando la información que correspondía a cada tema previamente identificado, según la fuente (adolescentes madres, encargadas del Programa), para identificar las percepciones respecto al tema.
- b. En el caso de las entrevistas a las personas encargadas del Programa, se construyeron algunos cuadros que identificaban presencia o ausencia de participación en algunas categorías predefinidas. Cuando en la entrevista las encargadas del Programa referían a la participación de su institución o a los recursos aportados, se colocaba una “x” en el cuadro. Esto permitió calcular porcentajes de columna y de fila según presencia o ausencia de las “x” en el cuadro.
- c. El cálculo de los porcentajes permitió identificar si se daba el cumplimiento o no, según el indicador establecido en la matriz de evaluación.
- d. De igual forma, este cumplimiento o no, fue reportado en el cuadro resumen de cada criterio de evaluación.

Las encuestas se valoraron con escalas de Likert y se realizaron análisis estadísticos descriptivos correspondientes. Con la información recolectada se generaron otros análisis estadísticos, necesarios para establecer las relaciones necesarias para elaborar los juicios de valor.

- **Triangulación**

Algunas definiciones tradicionales de triangulación la describen como la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos o métodos de investigación en el estudio de un fenómeno que, para el caso en estudio, se trata de un fenómeno social (Navarro Ardoy, Pasadas del Amo, &

Ruiz Ruiz, 2004). La triangulación se puede presentar a distintos niveles, y cuando se utiliza más de uno de éstos en un estudio, se habla de triangulación múltiple (Navarro Ardoy, Pasadas del Amo, & Ruiz Ruiz, 2004). Los niveles que corresponden a este estudio son:

2. Triangulación de fuentes de datos que consiste en la consideración del punto de vista de los distintos grupos que conforman la realidad objeto de estudio.
3. Triangulación teórica aplicando en la investigación las distintas teorías existentes sobre un tema con el objeto de encontrar los aspectos complementarios aplicables al tema de investigación que aportan las distintas perspectivas.
4. Triangulación metodológica que consiste en la combinación de varios métodos de recogida y análisis de datos para acercarse a la realidad investigada.

En este estudio, se emplea la triangulación metodológica, teórica y de fuentes de datos para construir un panorama más completo de la realidad del Programa, al combinar técnicas de carácter cualitativo y cuantitativo, además de métodos distintos de recolección y análisis. El hacer partícipe a distintos grupos de actores permitió también generar insumos para la triangulación de la información. Como se mencionó en el detalle metodológico, la información documental del Programa fue contrastada con la información recolectada por medio de cuestionarios y entrevistas y, además, con resultados de investigaciones o fuentes especializadas en el tema, para asegurar que las categorías construidas fuesen robustas y que, los resultados obtenidos en la sistematización reflejaran los resultados del Programa.

### Operacionalización de la evaluación

En el Cuadro VI se presenta la operacionalización de la evaluación según la correspondencia entre interrogantes, criterios, indicadores e instrumentos y fuentes de información que emplea la evaluación.

Cuadro VI Operacionalización de la evaluación: Matriz de evaluación

Interrogante general: ¿Cuál es el aporte de este programa ante la problemática regional del embarazo en la adolescencia?						
Objetivo específico: Valorar la pertinencia del Programa para la atención de la problemática del embarazo en la adolescencia con respecto al contexto particular de la población beneficiaria, los objetivos institucionales y las políticas del país.						
Criterio: Pertinencia						
Interrogante	Categoría de análisis	Variable en estudio	Indicadores	Técnicas de recolección	Fuentes de Información	Técnica de análisis
¿Cómo los procesos del programa resultan pertinentes para atender la problemática y necesidades de la población a la que se dirige y para el marco institucional y político del país?	Articulación con el marco institucional	Pertinencia con marco institucional	Relación entre los objetivos del Programa y las prioridades de actuación de las instituciones vinculadas	Revisión documental, conteo	Documentación de las instituciones participantes de la mesa	Análisis de contenido-Conteo
		Correspondencia con políticas nacionales	% acciones del Programa que se enmarcan en las políticas nacionales relacionadas con la equidad de género y con la prevención y atención del embarazo en la adolescencia		Documentación de las instituciones participantes de la mesa	Análisis de contenido-Conteo
	Atención a las necesidades de la población	Relación con la problemática	% correspondencia con la problemática (Índice) por actores del Programa	Encuesta: índice de atención de necesidades basado en revisión bibliográfica y validado con población estadísticamente equivalente	Beneficiarias del componente atención y sus familiares. Adolescentes de la zona	Escala de Likert, análisis de diferencias de medias mediante prueba t
			Percepción sobre los procesos empleados en atención a la problemática	Entrevista semiestructurada	Beneficiarias del componente atención	Análisis de discurso, matriz de análisis



Interrogante general: ¿Cuál es el aporte de este Programa ante la problemática regional del embarazo en la adolescencia?  
 Objetivo específico: Determinar cuál es el uso que se hace de los recursos y cómo su aprovechamiento permite el logro de los resultados establecidos

Criterio: Eficiencia

Interrogante	Categoría de análisis	Variable en estudio	Indicadores	Técnicas de recolección	Fuentes de Información	Técnica de análisis
¿En qué medida los recursos con que cuenta el programa y el uso que se hace de éstos permite el logro de los resultados?	Gestión de los recursos	Aprovechamiento de los recursos	Proporcionalidad de los gastos incurridos, medidos en función de: a) correspondencia con costes estándares de las instancias; y b) peso en la ejecución presupuestaria, en los siguientes rubros: Generación de conocimiento, desarrollo de capacidades, y difusión de información	Revisión documental	Revisión de presupuestos	Razón ejecución presupuestaria por componente
		Disponibilidad de recursos	Percepción sobre la disponibilidad de recursos con que cuenta el Programa	Entrevista semiestructurada	Miembros de la mesa, otros informantes clave, expertos en la temática	Análisis de discurso, matriz de análisis

Interrogante general: ¿Cuál es el aporte de este Programa ante la problemática regional del embarazo en la adolescencia?  
 Objetivo específico: Valorar la eficacia del componente atención para mejorar las habilidades para la empleabilidad y la permanencia educativa de las adolescentes beneficiarias

Criterio: Eficacia						
Interrogante	Categoría de análisis	Variable en estudio	Indicadores	Técnicas de recolección	Fuentes de Información	Técnica de análisis
¿En qué medida la implementación del componente atención es eficaz para contribuir a mejorar las habilidades para la empleabilidad y la permanencia educativa de las adolescentes?	Educación	Permanencia educativa	Porcentaje de adolescentes embarazadas que continúan sus estudios en los niveles obligatorios	Encuesta, revisión documental	Revisión bases de datos del proyecto, adolescentes participantes	Análisis estadístico descriptivo mediante razones (comparación entre programa y nacional)
		Autodeterminación	Confianza de las y los adolescentes en el logro de proyectos a futuro	Encuesta	Adolescentes beneficiarias	Análisis estadístico descriptivo mediante razones
	Habilidades para la vida		Autopercepción de cambios en autoestima y autoeficacia	Entrevista semiestructurada	Adolescentes beneficiarias	Análisis de discurso, categorización
		Empleabilidad	Porcentaje de talleres de los módulos del componente atención que incluyen temas dirigidos a fortalecer habilidades para la vida	Revisión documental	Programas de los talleres del componente atención	Análisis estadístico descriptivo mediante razones

Interrogante general: ¿Cuál es el aporte de este Programa ante la problemática regional del embarazo en la adolescencia?

Objetivo específico: Determinar el grado en que el diseño e implementación del Programa favorecen su sostenibilidad

Criterio: Sostenibilidad

Interrogante	Categoría de análisis	Variable en estudio	Indicadores	Técnicas de recolección	Fuentes de Información	Técnica de análisis
¿En qué medida el diseño e implementación del Programa favorecen su sostenibilidad?	Sostenibilidad institucional	Apropiación del programa	Vinculaciones de las entidades integrantes de la Mesa de Coordinación con otras iniciativas existentes en el país para atender el embarazo en la adolescencia	Revisión documental	Planes de trabajo integrantes de la mesa	Análisis de contenido-Mapeo de redes
			Grado (estrategias, planes de acción, estructura, recursos, aptitudes) en que el abordaje conjunto de prevención y atención forma parte de las políticas de actuación de las entidades contrapartes y otras entidades clave	Entrevista semiestructurada	Miembros de la mesa	Análisis de discurso

*Fuente: Elaboración propia*

Esta matriz de evaluación sirvió de guía para verificar la correspondencia y consistencia entre los distintos componentes de la evaluación. Será una guía para el proceso evaluativo y permitirá verificar el avance de este.

### Delimitación temporal

La evaluación se realizó entre los meses de mayo del 2018 a octubre 2019, los primeros meses correspondieron a la formulación y diseño de la evaluación, los meses posteriores al diseño de instrumentos, recolección de datos y análisis. El detalle se muestra en el Cuadro VII.

*Cuadro VII Cronograma de trabajo para la evaluación*

Actividad	II-2018	III-2018	I-2019	II-2019	III-2019
Revisión documental del tema					
Desarrollo de los apartados del diseño					
Presentación del diseño					
Presentación de avances					
Diseño de instrumentos					
Aplicación de instrumentos y recolección de información					
Análisis de información					
Escritura memoria final del proyecto					

*Fuente: Elaboración propia*

### Análisis de evaluabilidad

El análisis de evaluabilidad consta de cuatro componentes principales: planificación, información, actores y recursos (MIDEPLAN, 2017). Cada uno de estos componentes se calificó según los rubros establecidos en la guía, para una valoración general de 79.76, la cual, según la interpretación sugerida por la guía, corresponde a un grado medio de evaluabilidad de la intervención, en este rango, se sugiere realizar el proceso de evaluación, considerando hacer las mejoras necesarias para asegurar el éxito de esta. El Cuadro VIII resume las puntuaciones por componentes.

Cuadro VIII Puntuaciones del análisis de evaluabilidad del Programa

Ámbito	Variable	Puntuación Obtenida	Interpretación
Planificación	Diagnóstico	75	Bueno
	Estrategia	55	Regular
	Modelo lógico	75	Bueno
	<b>Total, del ámbito=68.33</b>		
	<b>Interpretación: Regular-Bueno</b>		
Información	Existencia, calidad y disponibilidad	77.78	Bueno
	<b>Total, del ámbito= 77.78</b>		
	<b>Interpretación: Bueno</b>		
Actores	Contexto	100	Excelente
	Propósito	80	Bueno
	Actores involucrados	85.71	Bueno
	<b>Total, del ámbito= 88.57</b>		
	<b>Interpretación: Bueno</b>		
Recursos	Económicos, temporales y humanos	84.375	Bueno
	<b>Total, del ámbito=84.375</b>		
	<b>Interpretación: Bueno</b>		
			<b>Puntuación total = 79.76</b>
			<b>Interpretación: Bueno</b>

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el Cuadro VIII, las puntuaciones más bajas corresponden al componente de estrategia, principalmente porque como se mencionó, el Programa no cuenta con toda la información que se requiere para estimar si el cumplimiento de los enunciados es mayor al estimado. Este análisis se construyó en conjunto con la coordinación del proyecto.

### Estrategias para el seguimiento del proceso evaluativo

Se presentaron avances del proceso a la coordinación del Programa de forma bimensual, además de supervisiones. Se realizaron reuniones con los distintos miembros del comité asesor y los actores involucrados en el proceso. Conforme se obtengan, se presentarán avances con los datos colectados y los análisis realizados a los distintos involucrados.

## Capítulo 4. Presentación y discusión de resultados

### Resultados generales de la evaluación: Caracterización de las audiencias de la evaluación

#### Descripción del instrumento

- Objetivo del cuestionario: Recabar información sobre la correspondencia entre las acciones del Componente Atención del Programa y las necesidades de las beneficiarias y su opinión sobre los cambios que la participación en el Programa les ha generado.
- Partes del cuestionario:
  - Encabezado y presentación general
  - Información sociodemográfica
  - Preguntas en escala Likert sobre la correspondencia entre los temas del Programa y las necesidades de las adolescentes madres
  - Preguntas cerradas sobre permanencia educativa y avance en nivel educativo
  - Preguntas abiertas sobre Proyecto de Vida y las estrategias para cumplirlo
  - Preguntas cerradas sobre autoeficacia, autoestima y relaciones interpersonales
  - Cierre y agradecimiento
- Alineación con la matriz de evaluación: El instrumento se confeccionó para responder a los indicadores descritos para la valoración del criterio Pertinencia. Específicamente, la correspondencia entre los procesos del Programa y las necesidades de las personas beneficiarias, y la percepción sobre los procesos empleados y su efectividad.
- Número de personas a quienes se les aplicó el cuestionario: Total de 52 personas, 46 con información completa

#### Resultados de los instrumentos dirigidos a las adolescentes madres

El cuestionario fue aplicado a un total de 52 personas, de los cuales 46 brindaron información válida en todos los apartados, se revisó además información de matrícula de las participantes

para generar la caracterización sociodemográfica. Como se mencionó, para la confección del instrumento se utilizó la matriz de evaluación para identificar los componentes principales y se utilizó bibliografía de referencia en el tema para extraer reactivos que permitieran resolver las interrogantes principales de los criterios planteados. El instrumento completo se encuentra en el Anexo 1. En general, a través de este instrumento se buscó identificar la correspondencia entre las acciones del Componente Atención del Programa y las necesidades de las beneficiarias y su opinión sobre los cambios que la participación en el Programa les ha generado.

*Según los resultados se muestra que la edad promedio de las egresadas del Programa es 19 años. Aproximadamente el 51% de las adolescentes tiene actualmente entre 17 y 19 años (Cuadro IX), ingresaron al Programa con 17 años en promedio (: Elaboración propia*

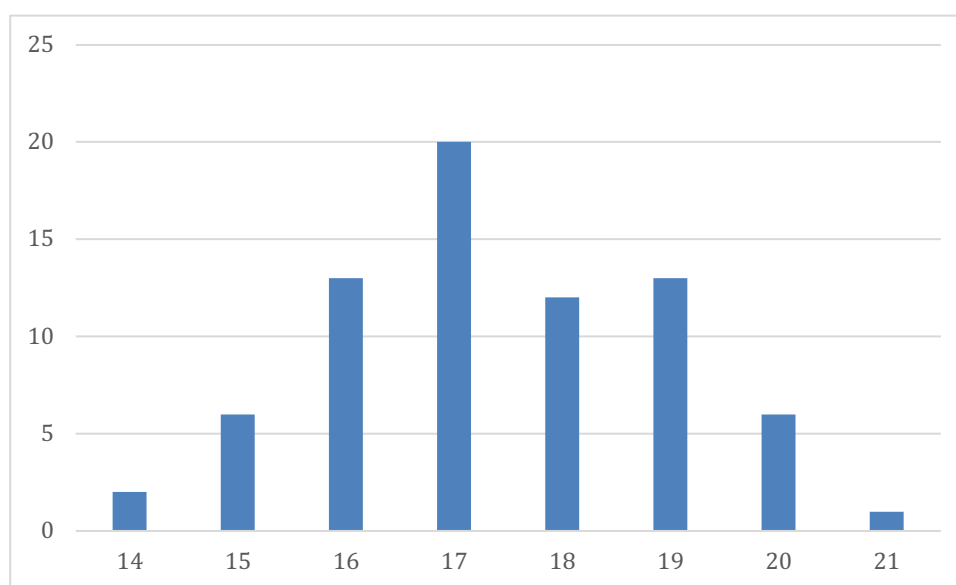
Figura 6) y tienen su primer hijo, refiriendo su primer embarazo a los 16 años en su mayoría (un 86% de ellas)

*Cuadro IX Distribución por grupo de edad de las adolescentes madres encuestadas entre diciembre 2018 y marzo 2019*

<b>Grupo de edad</b>	<b>% del total de encuestadas</b>
De 14 a 16 años	14.0
De 17 a 19 años	51.2
Más de 20 años	34.8

*Fuente: Elaboración propia*

*Figura 6 Cantidad de participantes por edad al ingresar en el Programa*

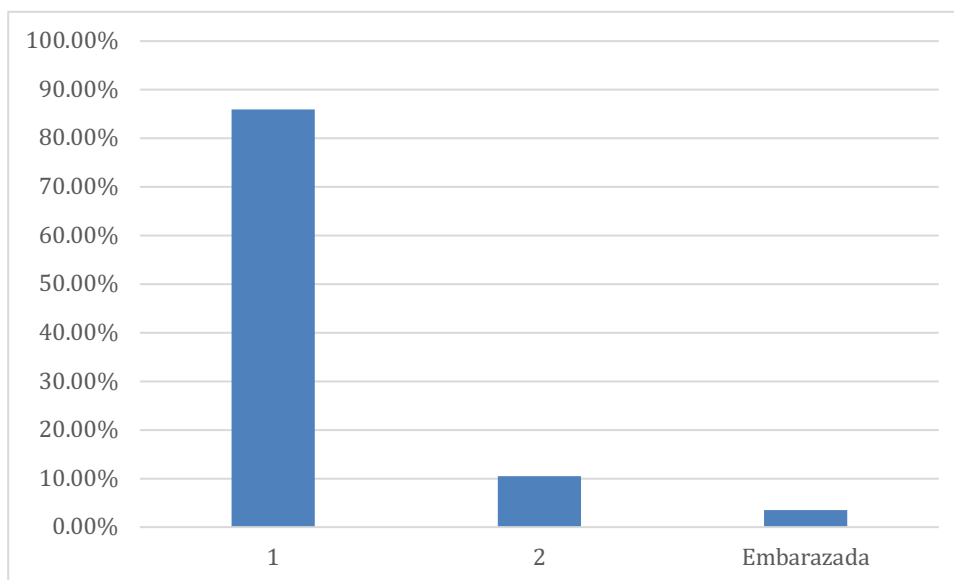


*Fuente: Elaboración propia*

Cerca del 60% de las participantes tienen un solo hijo o hija al ingresar al Programa (Figura 7).

*Figura 7 Cantidad de hijos o hijas de las participantes al ingresar en el Programa*



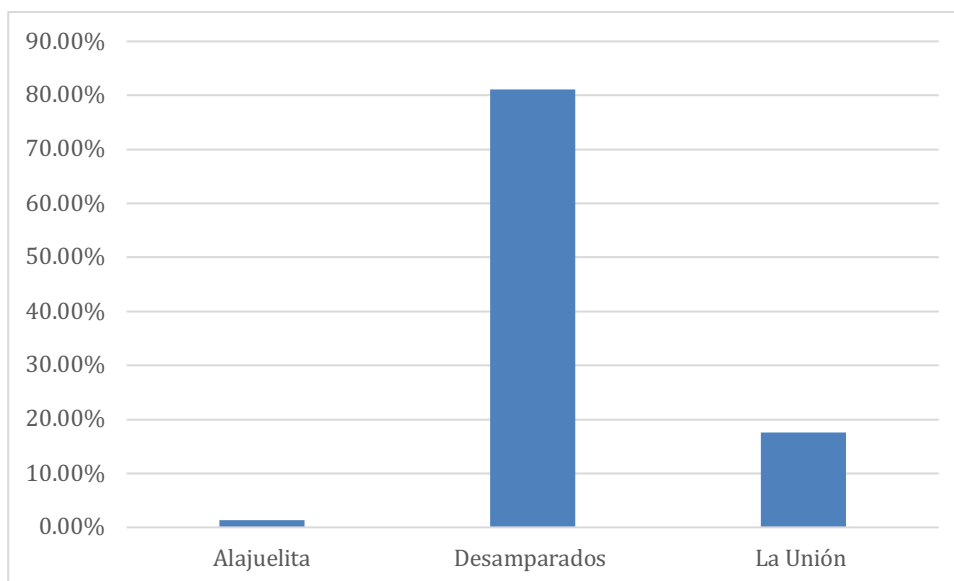


*Fuente: Elaboración propia*

*El 51.2% de las encuestadas reside en el cantón de Desamparados, La Unión es el siguiente cantón con mayor cantidad de participantes egresadas del Programa (*

**Figura 8).**

*Figura 8 Distribución de participantes por cantón*



*Fuente: Elaboración propia*

### Resultados de instrumentos dirigidos a las coordinadoras del programa

Se entrevistó a 7 integrantes de la Mesa de coordinación del Programa, representantes de las principales instituciones participantes (PANI, MEP, MS, CCSS y PLL). Se desarrolló una guía de entrevista para recabar la información requerida (Anexo 2). Algunos de los puntos fueron trabajados individualmente por las integrantes pues referían a información técnica de otras áreas y era necesario recopilarla en la institución. La guía constaba de 14 puntos por responder, ubicados en los distintos criterios de la evaluación.

### CRITERIO PERTINENCIA

- a. Articulación con el marco institucional de los actores de la mesa de coordinación del Programa
  - i. Pertinencia con el marco institucional

Según las instituciones integrantes de la mesa de coordinación interinstitucional entrevistadas, el Programa corresponde a interés institucional y mandato legal por atender la problemática del embarazo en la adolescencia. Al comparar los objetivos del Programa con las prioridades de actuación de las instituciones vinculadas (Cuadro X), se obtiene una relación del 90%. Este porcentaje se calculó asignando valores de 1 a las “x” y de 0 a las marcas “-”, la relación obtiene 18 de 20 puntos posibles en la relación con los objetivos de trabajo del Programa.

*Cuadro X Relación entre los objetivos del Programa y las prioridades de actuación de las instituciones participantes de la Mesa*

<b>Objetivo del Programa</b>	<b>MEP</b>	<b>PANI</b>	<b>MS</b>	<b>CCSS</b>	<b>PLL</b>
Trabajo cooperativo con instituciones que atienden la problemática	X	X	X	X	X
Reducción en los índices de embarazo en población adolescente en el país	X	X	X	X	X
Incremento en la escolaridad y empleabilidad en la población de adolescentes madres	X	X	-	-	X
Mejora en el acceso a servicios institucionales para la población de adolescentes madres	X	X	X	X	X

Para la representante del MEP, el tema de embarazo adolescente se inscribe en los siguientes lineamientos de las orientaciones estratégicas institucionales y el Plan Nacional de Desarrollo, donde se listan metas de lucha contra la exclusión y el abandono escolar y la articulación de la educación y las necesidades sociales.

La persona representante del Ministerio de Salud indica en su entrevista que de forma directa el Programa está vinculado con la implementación de la Normativa Interinstitucional e intersectorial para la prevención y atención del embarazo en la adolescencia.

Según las dos representantes del PANI, su participación se enmarca en el Programa de Becas para Adolescente Madre y la inserción de ellas desde la Oficina Local del PANI a la Mesa de coordinación, lo que permite que las adolescentes beneficiarias cuenten con personal de la oficina local de PANI disponibles para brindarles apoyo durante su participación en el Programa. Este vínculo del PANI con el PLL y la mesa de coordinación se realiza en el marco de la coordinación institucional que realiza a nivel cantonal.

La encargada de parte del Parque La Libertad indica que este Programa es parte de su oferta regular y está consolidado como un programa institucional, y vinculado con la gestión de desarrollo social que realiza. El Programa surge por compromiso con la atención de los altos índices de embarazo en el cantón de Desamparados y un acercamiento por parte de la comunidad para generar esta iniciativa.

## ii. Correspondencia con políticas nacionales en atención y prevención del embarazo en la adolescencia con el diseño del programa

El 100% de las acciones del Programa se encuentran respaldados en las políticas analizadas, de manera que, integra elementos de las distintas políticas para generar un marco de acción que atienda de forma integral las necesidades de la población de interés. El Programa incluye elementos innovadores en su modelo de atención, como el uso de la alfabetización digital y otros programas técnicos formativos como herramientas para el fortalecimiento de las capacidades para la empleabilidad y la superación de retos y limitaciones personales. Se

utilizó el mismo sistema de puntuación descrito anteriormente para el cálculo de los porcentajes (Cuadro XI)

*Cuadro XI Relación entre las acciones del Programa y las políticas nacionales que se vinculan con su formulación*

<b>Ejes de acción del Programa</b>	<b>Política Nacional Niñez y Adolescencia</b>	<b>Política Nacional de Salud</b>	<b>Política Nacional de Sexualidad</b>	<b>Política de Equidad de género</b>
Género y pareja	-	-	X	X
Cuerpo y sexualidad	-	X	X	X
Conductas de riesgo	-	X	-	-
Crianza positiva	-	X	-	-
Proyecto de vida	X	-	-	-
Habilidades para la vida	X	-	-	-
Alfabetización digital	-	-	-	-

*Fuente: Elaboración propia*

La Política Nacional de Niñez y Adolescencia (PANI-UNICEF, 2009) indica que como parte de los programas de atención a las madres y padre adolescentes se procurará que los programas y proyectos dirigidos a esta población les orienten hacia el fortalecimiento de sus capacidades para que asuman adecuada y responsablemente el ejercicio de la autoridad parental en las mejores condiciones posibles. Esta política engloba varios lineamientos generales en las dimensiones de salud y educación, pero enfatiza particularmente la promoción de opciones de desarrollo de capacidades para resolver un proyecto de vida que permita a las adolescentes madres ejercer su derecho al desarrollo integral en un marco de derechos y acceso oportuno a servicios de salud y educación.

La Política Nacional de Salud (Ministerio de Salud, 2015) se centra en el desarrollo de estrategias para la promoción de los derechos en salud sexual y reproductiva, especialmente en generar acciones dirigidas a la prevención del embarazo en adolescentes. Con este fin, plantea que las intervenciones deberán desarrollar procesos de información, sensibilización y orientación sobre métodos anticonceptivos, servicios de atención integral en salud sexual y reproductiva, así como maternidad y paternidad responsables.

La Política Nacional de Sexualidad (Ministerio de Salud , 2011), menciona que los derechos sexuales y los derechos reproductivos son parte fundamental del derecho humano a la salud,

donde el derecho a la salud no se limita al derecho a estar sano. Los derechos sexuales y los derechos reproductivos aluden a aspectos vinculados a la salud sexual y reproductiva, a la autodeterminación en el ámbito de la sexualidad y la reproducción, a la integridad corporal, al empoderamiento y a la ciudadanía. Todos estos son componentes de las acciones del programa evaluado. Finalmente, la Política de Equidad de Género orienta las prácticas relacionadas con el cumplimiento de los derechos humanos en condiciones de equidad e igualdad (Asamblea Legislativa-PNUD, 2012), siendo transversal al quehacer de la intervención.

b. Atención a las necesidades de la población

i. Relación con la problemática desde la visión de las participantes

Para aproximar la relación entre la atención que reciben las adolescentes madres participantes del Programa y sus necesidades y prioridades se procedió a la revisión documental de investigaciones que definieran cuáles eran las dimensiones clave a valorar en un índice de pertinencia de una intervención de tipo programa de capacitación con énfasis en educación, salud y fortalecimiento de las competencias personales. Moreno, Leon Canelon, & Becerra, (2006) señalan que las grandes áreas en las que se agrupan las necesidades de las adolescentes madres son: riesgos a la salud, proyecto de vida, herramientas para la crianza y maternidad, acceso a la educación y relaciones interpersonales. Estas dimensiones fueron revisadas contra los contenidos de los talleres que conforman el proceso formativo del componente Atención del Programa, y se encontró que todos los temas de los talleres del Programa que se ofrecen a las participantes se ubican dentro de estas dimensiones.

Posteriormente, se diseñaron los reactivos del instrumento (Anexo1). Luego de analizar el instrumento, se calculó el porcentaje total que asignaron las adolescentes a la relevancia que para ellas tiene el incluir cada dimensión en el Programa, se sumó el total por columna para calcular el porcentaje final.

De estos temas evaluados, riesgo a la salud parece ser la que menos corresponde con los problemas que enfrentan las adolescentes, pues se califica con un 77,6% de correspondencia

con la problemática que enfrentan. Los demás componentes tienen valores por sobre el 86% (Cuadro XII).

*Cuadro XII Correspondencia de las dimensiones que atiende el Programa con las necesidades identificadas por las adolescentes madres*

	<b>Riesgo a la salud</b>	<b>Proyecto de vida</b>	<b>Crianza y maternidad</b>	<b>Acceso a la educación</b>	<b>Relaciones interpersonales</b>
Promedio %correspondencia	77,6%	91,2%	94,8%	88,6%	86,0%

*Fuente: Elaboración propia*

Como se encontró que el menor porcentaje lo presenta la categoría riesgo a la salud, se procedió a realizar un estudio en detalle de este componente. Se observa en el análisis que un 18,6% de las participantes reporta que este tema no ha sido un problema que le afecte desde su posición de adolescente madre (Cuadro XIII), sin embargo, la mayoría de las participantes reporta que sí fue útil recibir asesoría en este tema.

*Cuadro XIII Relación del componente riesgos a la salud con los intereses de las adolescentes madres encuestadas*

<b>El Programa me ha ayudado a resolver problemas personales relacionados con riesgos a mi salud</b>	<b>% respuestas</b>
Mucho	53,5%
Algo	18,6%
Poco	9,3%
No he tenido este problema	18,6%

*Fuente: Elaboración propia*

La calificación general de la correspondencia de la oferta del Programa con las necesidades de la población atendida es de 87,64% al sumar los totales de columna.

Sobre la percepción de las adolescentes respecto a la pertinencia de los procesos empleados por el Programa, destaca la motivación que sienten por alcanzar sus proyectos de vida y aprovechar las oportunidades que se les presentan. En el Cuadro XIV se sintetizan los principales hallazgos.

*Cuadro XIV Percepción de las adolescentes madres sobre la pertinencia de los procesos del Programa en la atención a sus necesidades*

<b>Categorías</b>	<b>Temas</b>
Aportes positivos de los procesos	Mejoras en el estado de ánimo, motivación, confianza en sí mismas
Retos por enfrentar	Expresar y defender sus opiniones
Importancia de las relaciones de grupo	Sentido de pertenencia, confianza en otros, identificación de situaciones de riesgo y redes de apoyo
Procesos por mejorar	Información respecto a opciones de cuidado y acceso a servicios gratuitos de cuidado y estimulación temprana

*Fuente: Elaboración propia*

En el criterio pertinencia, se encuentra una correspondencia entre las distintas dimensiones definidas para la evaluación (prioridades de actuación de las instituciones, relación con marco político-institucional, con necesidades de las participantes). El Cuadro XV presenta un resumen de los principales resultados en este criterio.

*Cuadro XV Resumen de la valoración del criterio pertinencia*

<b>Resumen criterio PERTINENCIA</b>		
<b>Indicador</b>	<b>% alcanzado</b>	<b>Principales lecciones</b>
% de los objetivos del Programa que parten de las prioridades de actuación de las instituciones vinculadas	93,75%	El Programa es pertinente para las instituciones vinculadas según sus planes estratégicos, se atienden las dimensiones principales de la problemática que busca resolver el Programa
% de acciones del Programa que se enmarcan en las políticas nacionales relacionadas con la equidad de género y con la prevención y atención del embarazo en la adolescencia	100%	El Programa toma elementos de las distintas políticas y las integra en una opción para atender la problemática que incorpora elementos innovadores y actualizados, lo que

		incrementa la pertinencia para la población de interés
% de correspondencia con la problemática según actores del programa	87,64%	El abordaje de la temática salud debe vincularse más a las necesidades de las participantes, puede complementarse la formación en salud sexual y reproductiva con información relacionada con acceso a servicios de salud y riesgos a la salud en la adolescencia

### CRITERIO EFICIENCIA

#### c. Gestión de los recursos

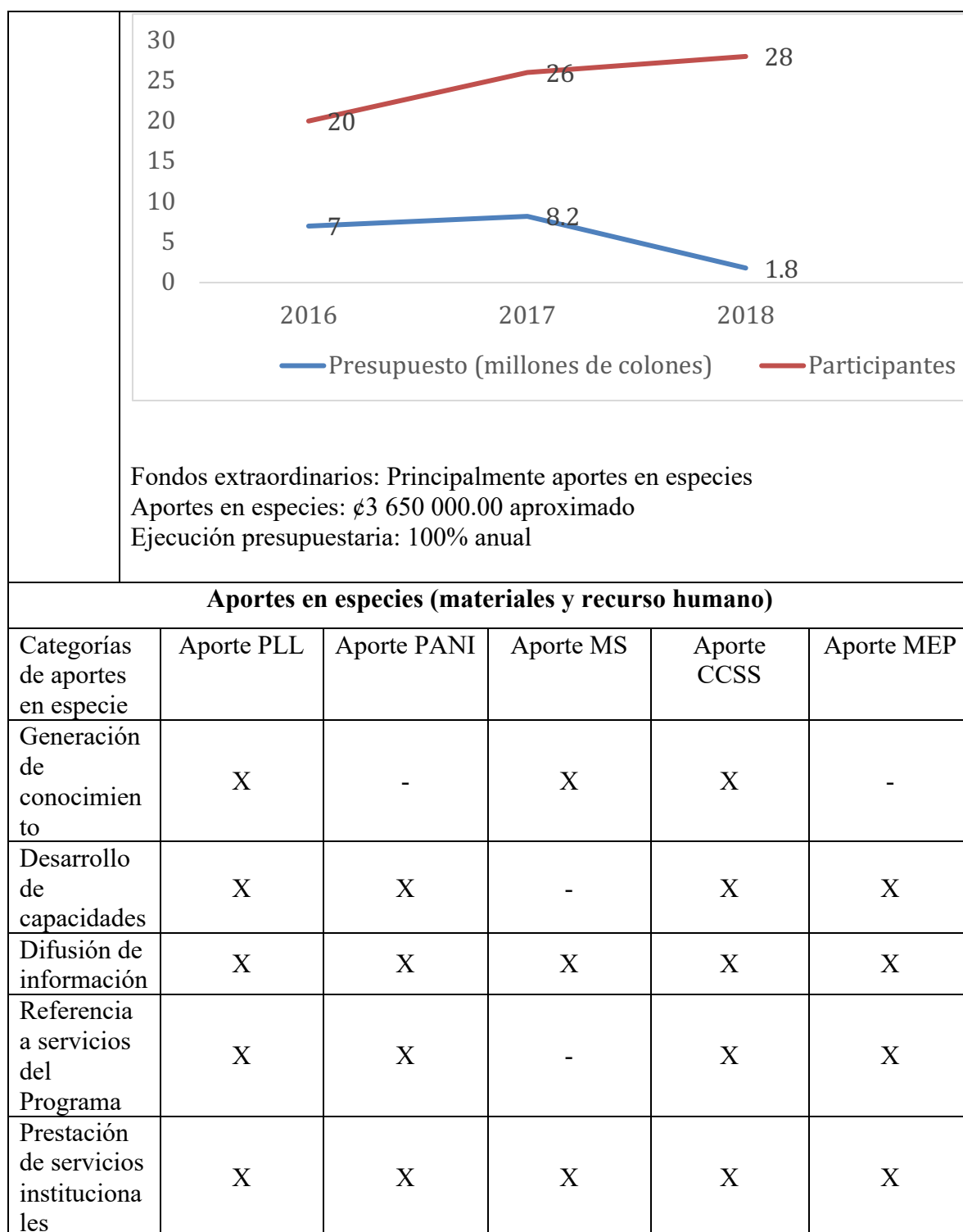
##### i. Aprovechamiento de los recursos

El Programa cuenta con un presupuesto independiente desde el año 2016. Alcanzó la mayor disponibilidad presupuestaria en el 2017 con un monto de ¢8 151 579.22 provenientes de fondos asignados por el Ministerio de Cultura y Juventud al Parque La Libertad. La principal inversión del presupuesto destinado por el PLL es para cubrir gastos de transporte de las adolescentes madres y sus hijos o hijas, alimentación y cuidado de las y los niños durante las sesiones de trabajo de sus madres. Los programas formativos de los módulos y los complementarios en su mayoría son cubiertos por las instituciones integrantes de la mesa de coordinación (PANI, MEP, CCSS, MS) como parte de los recursos con que cuentan para la atención de la problemática del embarazo en la adolescencia. Se establecieron las categorías de aporte en especie que brindan las instituciones integrantes de la Mesa de Coordinación en una sesión de trabajo con las integrantes y en las entrevistas realizadas se les pidió identificar en cuáles y de qué forma realizaban aportes. En el Cuadro XVI, se representa con X las categorías en las que tienen participación en aporte en especies cada institución.

*Cuadro XVI Distribución de los gastos incurridos en el Programa por institución*

<b>Resumen</b>	Presupuesto total destinado a la intervención para cubrir transporte, alimentación y cuidado (PLL): ¢1 782 677.22 (2019) – ¢7 000 000 (2016)
----------------	--





*Fuente: Elaboración propia*

Mediante las entrevistas individuales realizadas a las representantes de las instituciones integrantes de la Mesa de Coordinación, se encuentra que reportan que ninguna cuenta con

una partida presupuestaria específica asignada al Programa y que la mayor contribución se realiza desde acciones que son parte del quehacer de la institución, como referencia a servicios institucionales, programas de capacitación, facilitadores, préstamo de equipo o servicios de alimentación, atención por parte de profesionales y otros. Dentro de las categorías definidas para la evaluación, se observan los pesos relativos del aporte de cada institución a las categorías referencia a servicios del Programa, generación de conocimiento, difusión de información, prestación de servicios institucionales y desarrollo de capacidades. Destaca el aporte de la CCSS en difusión de información relacionada con el Programa a las beneficiarias, del PLL en el desarrollo de capacidades y del PANI y CCSS en generación de conocimientos como se muestra en la Figura 9.

*Figura 9 Proporcionalidad de la ejecución presupuestaria según costes aportados por las instituciones y los componentes a los que se destinan los recursos.*



*Fuente: Elaboración propia*

#### i. Disponibilidad de los recursos

Además de la distribución de aportes, las entrevistas realizadas a las integrantes de la mesa de coordinación interinstitucional permitieron identificar temas clave relacionados con la disponibilidad de recursos para la operación del Programa. Destaca el tema de la ausencia de asignación presupuestaria por parte las instituciones para la ejecución del Programa, lo cual, como se destacará en el apartado de sostenibilidad se traduce en una amenaza para el Programa. En el Cuadro XVII se resumen los principales hallazgos en relación con la percepción de las personas representantes de las instituciones integrantes de la mesa de

coordinación interinstitucional sobre la disponibilidad de los recursos con que se cuenta para la ejecución del Programa.

*Cuadro XVII Percepción de las integrantes de la mesa de coordinación sobre la disponibilidad de recursos para la ejecución del Programa*

<b>Categorías</b>	<b>Temas</b>
Aprovechamiento del recurso	El MS, MEP, CCSS y PANI aportan en recurso humano y materiales lo necesario para cubrir sesiones, talleres o componentes puntuales del Programa No hay un presupuesto general por parte de las instituciones integrantes de la mesa de coordinación (MEP, CCSS, MS, PANI), sólo por parte del Parque La Libertad No hay presupuestos asignados o partidas presupuestarias en la institución La población beneficiaria es de interés para la institución y requiere se cubran necesidades básicas para la participación en el Programa
Problema central	Escaso presupuesto Sin fondos el Programa no es sostenible
Elementos indispensables	Transporte, alimentación, cuido
Retos al Programa	Ofrecer atención adecuada a los hijos e hijas de participantes, asignar partidas presupuestarias, pago de horas extra para involucrar a otros miembros a la mesa

*Fuente: Elaboración propia*

Del análisis de la información, se extrae que los recursos con que cuenta el Programa únicamente permiten la ejecución de él, pero le restringen para crecer o generar cambios significativos que se requieren en algunas áreas. La preocupación ante la disponibilidad de los recursos está relacionada principalmente con la preocupación de que no sea posible ejecutar el Programa.

Los principales resultados obtenidos en la evaluación relacionados con el criterio eficiencia, se resumen en el Cuadro XVIII.

*Cuadro XVIII Resumen de la valoración del criterio eficiencia*

<b>Resumen criterio EFICIENCIA</b>
------------------------------------

Indicador	Resultado	Principales lecciones
<p>Proporcionalidad de los gastos incurridos, medidos en función de: a) correspondencia con costes estándares de las instancias; y b) peso en la ejecución presupuestaria, en los siguientes rubros: Generación de conocimiento, desarrollo de capacidades, y difusión de información</p>	<p>a) Los gastos incurridos por institución (MEP, CCSS, PANI, MS) en correspondencia con los costes estándares no son comparables pues no se cuenta con partidas destinadas al Programa, excepto en el caso del PLL donde corresponde a un 1.55% del presupuesto asignado por el Ministerio de Cultura y Juventud</p> <p>b) El aporte en especies por categoría no se distribuyen de forma equitativa entre el PLL, MS, CCSS, PANI y MEP. Para algunas categorías se cuenta con más recursos, como la categoría desarrollo de capacidades y la categoría difusión de la información.</p>	<p>a) Sólo PLL cuenta con recurso financiero destinado exclusivamente para el Programa</p> <p>b) Los componentes referencia a servicios institucionales, generación de conocimientos y difusión de información son los de mayor peso en la acción de las instituciones, la especialización en los componentes es una estrategia que destaca en el Programa</p> <p>c) Los costos más altos del Programa corresponden a transporte, alimentación y cuidado</p>
<p>Percepción sobre la disponibilidad de recursos con que cuenta el Programa</p>	<p>El Programa no cuenta con fondos asegurados para la ejecución, se percibe como baja disponibilidad de recursos</p>	<p>Hay consenso en que los materiales son limitados y que esto amenaza la ejecución de los componentes del Programa</p>

*Fuente: Elaboración propia*

## CRITERIO EFICACIA

### a. Educación

#### i. Permanencia educativa

El 58% de las personas encuestadas se encuentra estudiando actualmente, de este porcentaje, un 44.3% de ellas logra mantenerse en el sistema educativo sin interrumpir sus estudios debido al embarazo, el porcentaje restante interrumpió estudio y se reinsertó. De este 58% que se encuentra estudiando, un 92% cursa niveles obligatorios de la educación general básica aún después de su participación en el Programa. A nivel nacional, el promedio de asistencia educativa de adolescentes madres en condiciones similares a las participantes del

Programa es de sólo del 30.9%, un valor bastante más bajo que el que se consigue a partir de la participación en el Programa (Universidad de Costa Rica y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Diciembre 2015).

Del 42% de las personas encuestadas que actualmente no se encuentra estudiando, el 67% interrumpió sus estudios debido al embarazo.

## ii. Autodeterminación

El 100% de las personas encuestadas reporta que cuenta con un proyecto de vida, y el 95% considera que el Programa le ayudó a identificar su proyecto de vida y los recursos que requiere para cumplirlo. A pesar de la motivación que reportan las encuestadas para cumplir con su proyecto de vida, sólo el 53,5% dice creer que cuenta con las herramientas para alcanzar los objetivos de su proyecto de vida.

Las participantes que indican no contar con las herramientas para cumplir su proyecto de vida reportan que requieren apoyo en el área educativa, motivación, apoyo financiero y familiar, en ese orden de prioridad según la información recolectada. Al consultar puntualmente por acciones que el Programa puede generar para apoyarles con el cumplimiento de su proyecto, dicen que podrían brindar más cursos (especialmente de inglés y técnicas de estudio), brindar apoyo financiero o apoyo para la obtención de becas o trabajo y brindar mayor guía y acompañamiento tanto durante como después del Programa.

La apreciación de las participantes respecto a los cambios que les ha generado el Programa es que ha influido principalmente sobre su autoestima, capacidad de resiliencia y buen manejo de sus relaciones interpersonales. Un 95% de las personas encuestadas reporta mejoras en su relación con otras personas, como su pareja, familiares o amigos; y el 100% de ellas considera que gracias al Programa se encuentran en capacidad de retomar sus proyectos personales, y un 93% dice que el Programa le brindó herramientas para defender sus opiniones ante las demás personas.

Las participantes recomiendan a otras adolescentes en su condición que, busquen apoyo de todas las fuentes posibles, que se preocupen por mantenerse motivadas a alcanzar sus metas y que trabajen la seguridad en sí mismas. En general, hay una excelente apreciación sobre el

aporte que hace el Programa al fortalecimiento del autoestima y autoeficacia en las participantes, el 100% de ellas concuerda con que el Programa le ayudó a valorarse como persona.

### iii. Empleabilidad

Tras analizar los contenidos del Programa, se encuentra que el 30.55% se centra en el fortalecimiento de habilidades que promueven la empleabilidad de las adolescentes madres, desde la dimensión del desarrollo personal, conocimientos técnicos, preparación para el mercado laboral y conocimiento sobre las necesidades del mercado laboral. Estos contenidos se ubican en dos módulos al final del Programa (de un total de 7) que se complementan con instrucción en ofimática y otras tecnologías que fomentan el desarrollo de habilidades para el empleo. Estos módulos que se implementan en el componente atención se señalan en el Cuadro XIX.

*Cuadro XIX Módulos del Programa*

<b>Módulo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Duración en semanas</b>
<b>Introducción - Rompiendo el hielo</b>	¿Cómo vivieron/sintieron/ experimentaron la noticia de la maternidad? Reacciones de familia, amigos/as, colegio, pareja Rol de la paternidad / maternidad Vivencia del género desde la maternidad	1
<b>Módulo 1: Maternidad</b>	Lactancia y nutrición Masajes y cuidados del recién nacido Estimulación temprana Porteo ergonómico	4
<b>Módulo 2: Género y pareja</b>	Vivencia del género desde la maternidad Vivencias sobre las relaciones afectivas /pareja Mitos del amor romántico Amor compañero Diferencia entre amar y depender Tipos de violencia y convivencia Legislación: relaciones impropias	5
<b>Módulo 3: Mi cuerpo y mi sexualidad</b>	Métodos anticonceptivos ITS y VIH Relaciones Impropias Conocer mi cuerpo- autoconocimiento- cuidados - autoestima	6

	Cambios que ha experimentado mi cuerpo con la maternidad Prevención de un segundo embarazo Precaución de abusos sexuales- defensa personal	
<b>Módulo 4:</b>	Consumo drogas y alcohol	
<b>Conductas de riesgos que afectan mi vida</b>	Uso de redes sociales Trata y explotación sexual	3
<b>Módulo 5:</b>		4
<b>Crianza positiva</b>		
<b>Módulo 6:</b>	¿Quién soy? Ser / Tener / Hacer Estereotipos que influyen sobre lo que soy, y quiero ser (comunidad / familia/ pareja / pares) ¿Dónde estoy y hacia donde quiero ir? - Construcción de mi hoja de ruta Recursos de apoyo familiares, institucionales y personales que pueden apoyar mi proyecto de vida Género y Derechos Humanos: ¿Cuáles son mis derechos como adolescente madre? Guía para la preparación del CV y entrevista de trabajo	6
<b>Módulo 7:</b>	Empatía y relaciones interpersonales Manejo de problemas y conflictos Toma de decisiones Pensamiento creativo y critico Manejo de emociones y sentimientos	4
<b>Habilidades para la Vida</b>		

*Fuente: Elaboración propia a partir de documentación del Programa*

Desde la visión del Programa, se busca dotar a las adolescentes de habilidades que les permitan ser elegibles para futuros empleos, principalmente al desarrollo de las habilidades personales y al reconocimiento de las propias capacidades. Esto se logra mediante una planificación y la participación de las adolescentes en el Programa y talleres complementarios.

En el caso de la efectividad, los principales resultados se resumen en el Cuadro XX.



*Cuadro XX Resumen de la valoración del criterio efectividad*

<b>Resumen criterio EFICACIA</b>		
Indicador	Alcanzado	Principales lecciones
Porcentaje de adolescentes embarazadas o madres que continúan sus estudios en los niveles obligatorios	92%	Las adolescentes madres participantes del Programa tienen un mayor nivel de permanencia educativa en comparación con los promedios nacionales
Confianza de las adolescentes en el logro de proyectos a futuro	100%	Las adolescentes tienen un proyecto de vida, pero no están seguras de contar con las herramientas para cumplirlo.
Autopercepción de cambios en autoestima y autoeficacia	Completamente	Una de las fortalezas de este Programa es el aporte que hace para mejorar el autoestima y autoeficacia en las adolescentes madres que atiende.
Inclusión en el Programa de formación en habilidades para la vida	Completamente	El Programa contempla distintas dimensiones de la empleabilidad en su formulación y en los apoyos que brinda a las adolescentes madres en el planteamiento de su proyecto de vida.

*Fuente: Elaboración propia*

## SOSTENIBILIDAD

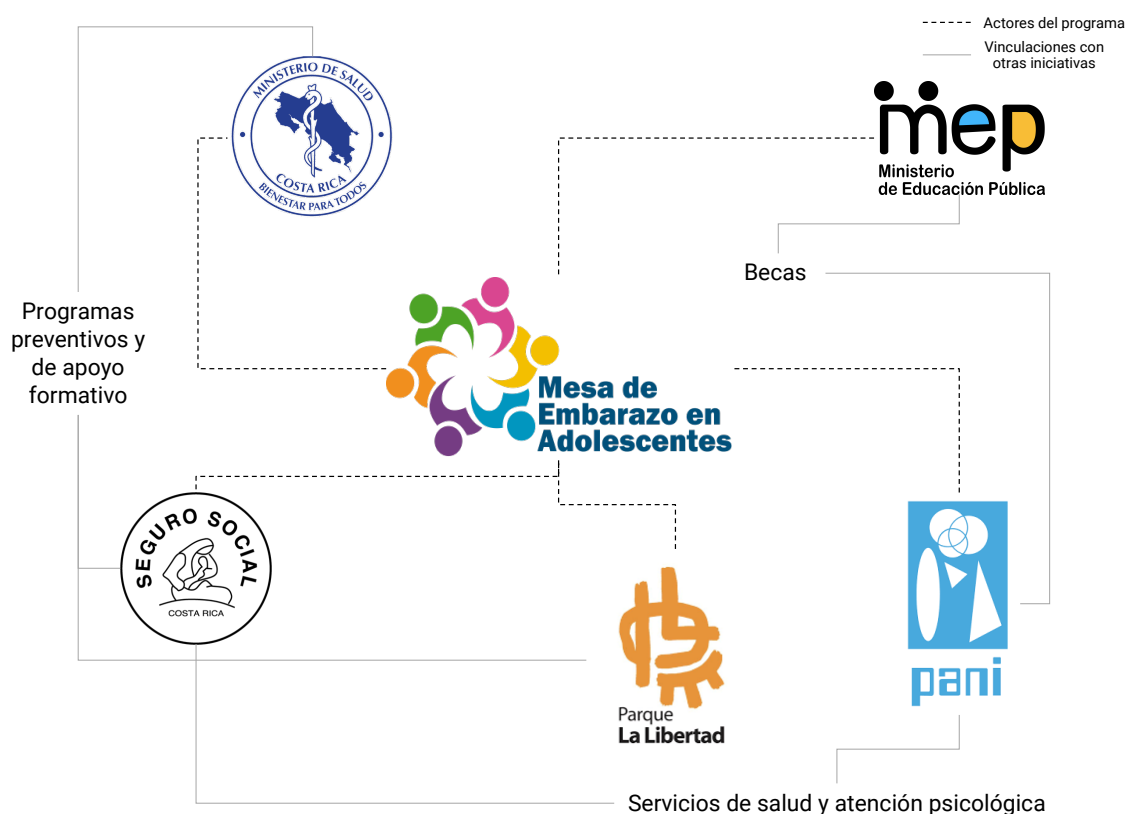
- b. Sostenibilidad institucional
  - iv. Apropiación del Programa

Ninguna de las instituciones participantes se dedica exclusivamente a la atención de la temática de embarazo adolescente, sin embargo, todas las instituciones presentes tienen dentro de su actuar o sus mandatos de ley, la obligación de aportar desde distintos ejes, a la atención de la problemática. Como se explicó en el apartado de pertinencia de la intervención para las instituciones participantes, las políticas que incluyen componente de atención de la

problemática en el país requieren del trabajo de distintas instituciones para su alcance, y no existe una política o acción unificada dirigida a la temática de embarazo adolescente.

Dentro de los componentes de la atención integral que se disponen dentro de las políticas analizadas en el marco teórico, específicamente la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia (PANI-UNICEF, 2009), están la educación, acceso a servicios de salud de calidad, formación en sexualidad y fortalecimiento de la autoestima y la autodeterminación. El mapeo de la relación entre las áreas de acción de las instituciones y el Programa como una alternativa de atención integral a la problemática se muestran en la Figura 10.

*Figura 10 Mapa de vinculaciones de las instituciones con otras iniciativas que atienden la problemática de atención del embarazo en la adolescencia en el país.*



*Fuente: Elaboración propia*

Como se observa en la figura, el componente becas como beneficio para el acceso a servicios educativos y de cuidado está cubierto con las funciones que el PANI y el MEP desarrollan como

participantes de la Mesa de Coordinación del Programa. El componente programas de apoyo en atención y prevención para la mejora en la condición de vida de las participantes es parte de los servicios que brindan el MS, la CCSS y el PLL al Programa. Esta articulación entre los componentes de la atención integral a la problemática de embarazo en la adolescencia resulta en un modelo de trabajo para la Mesa de Coordinación que se puede caracterizar como una estrategia de sostenibilidad a partir del esfuerzo de articulación interinstitucional. Puntualmente, la división de tareas y áreas de especialización se convierte en un vínculo entre instituciones que favorece su modelo de trabajo.

Actualmente, el Programa es atendido por funcionarias designadas por cada una de las instituciones participantes (MEP, CCSS, MS y PANI) y por la coordinadora del CIJ del PLL. Cada una de ellas incorpora en su plan de trabajo las sesiones requeridas y las actividades que se atienden de forma anual, sujetas a la disponibilidad presupuestaria del Programa (es decir, el presupuesto asignado por el PLL de fondos del Ministerio de Cultura y Juventud). Las funcionarias identifican como una amenaza a la sostenibilidad del proyecto el que no exista un mecanismo para insertar de forma permanente la participación de la institución a la que representan (MEP, PANI, CCSS, MS) en la mesa.

El resumen de los principales resultados del criterio sostenibilidad se muestran en el Cuadro XXI, donde destacan tanto oportunidades como amenazas a la sostenibilidad del Programa.

*Cuadro XXI Resumen de la valoración del criterio sostenibilidad*

<b>Resumen criterio SOSTENIBILIDAD</b>		
Indicador	Resultado	Principales lecciones
Vinculaciones de las entidades integrantes de la Mesa de Coordinación con otras iniciativas existentes en el país para atender el embarazo en la adolescencia	Completamente	La estrategia de abordaje interinstitucional apunta a la sostenibilidad mediante la complementariedad en la oferta de servicios de atención de la problemática
Grado (estrategias, planes de acción, estructura, recursos, aptitudes) en que el abordaje conjunto de prevención y atención	En desarrollo	Al encontrarse la participación vinculada a los planes de trabajo se cuenta con compromiso por parte de la persona

forma parte de las políticas de actuación de las entidades contrapartes y otras entidades clave		representante pero no compromiso o obligación directa de la institución por participar de la mesa
---	--	---

*Fuente: Elaboración propia*

## Juicios valorativos

Producto de los resultados y hallazgos de esta evaluación, se recapitula según las interrogantes planteadas la síntesis de los juicios valorativos sobre los procesos y resultados del Programa, en su componente de atención a la problemática del embarazo en la adolescencia, en el área geográfica definida anteriormente. Estos juicios se apoyan en la triangulación de la información cuantitativa y cualitativa recolectada sobre el diseño y ejecución del Programa, aportada por las distintas participantes del proceso evaluativo. En los juicios de valor se logra integrar los resultados obtenidos a partir de los distintos criterios para responder a las interrogantes.

### **1. ¿De qué manera, los procesos del Programa resultan pertinentes para atender la problemática y necesidades de la población a la que se dirige y para el marco institucional y político del país?**

#### **a. El proceso de articulación interinstitucional**

El Programa favorece la estructura de trabajo interinstitucional al buscar actores clave relacionados con la problemática que atiende la Mesa. Sin embargo, el Programa se vería favorecido, si formalizara esta relación entre las instituciones, mediante circulares, convenios u otros medios oficiales que, promuevan la sostenibilidad de la intervención.

#### **b. El diseño de la intervención basado en las necesidades de la población objetivo**

Los temas abordados en los módulos o componentes del Programa resultan pertinentes para las adolescentes madres atendidas. La modalidad de trabajo, el diseño y proceso de implementación, apuntan a brindar herramientas para generar un proyecto de vida que les permita satisfacer las necesidades particulares, de su condición de adolescente madre.

**2. ¿En qué medida los recursos con que cuenta el Programa y el uso que se hace de éstos permite el logro de los resultados?**

**a. Disponibilidad de recursos**

El Programa cuenta actualmente con limitaciones de recursos que amenazan la capacidad de atención de la población beneficiaria. Si bien es cierto, que las instituciones se mantienen anuentes a brindar sus servicios de apoyo, sin embargo, sin el presupuesto necesario para cubrir transporte, alimentación y cuidado, la intervención, no es sostenible. Sin estos aportes, las adolescentes no podrían continuar participando en el Programa.

**b. Uso de los recursos**

Al trabajar desde la cooperación interinstitucional, sin un compromiso de recursos a nivel de partidas presupuestarias, existe un recargo en la inversión entre las entidades que sí destinan recursos. Esta ausencia de fondos comprometidos para la ejecución del Programa, imposibilita destinar recursos fijos a temas clave, como, la atención de los hijos e hijas de las adolescentes madres.

**3. ¿En qué medida la implementación del Componente Atención es eficaz para contribuir a mejorar las habilidades para la empleabilidad y la permanencia educativa de las adolescentes?**

**a. La mejora de las habilidades para la empleabilidad**

Si bien el Programa incluye componentes de formación técnica dirigidos a formar capacidades para empleo, lo más destacado es el abordaje integral del fortalecimiento de las capacidades para la empleabilidad. Utilizando esta línea de abordaje integral, la formación técnica se complementa con el valor del reconocimiento de las propias capacidades y la orientación al logro. Sin embargo, en esta etapa del Programa, el trabajo que se hace en formación para la empleabilidad está a un nivel de formación general. Los esfuerzos recientes para capacitar a las adolescentes a acceder a beneficios como beca EMPLEATE y programas de ofimática (entre otros de especialización que reciben en el PLL), apoyan el fortalecimiento de habilidades para el empleo.

**b. La permanencia educativa**

El aporte en becas y orientación sobre los procesos de reinserción y permanencia educativa que hace el Programa actúa a favor de la población beneficiaria y se traduce en un porcentaje de permanencia más alto que, el que muestran los índices nacionales. El avance educativo y

la promoción de la continuidad en el sistema educativo se muestra como un beneficio para las participantes que muestran interés en el tema, sin embargo, no todas las participantes muestran en mismo nivel de avance y escapa las competencias del Programa, asegurar que todas las participantes completen los niveles educativos a los que tienen acceso o brindar oportunidades de acceso a educación superior u otros sistemas educativos. Muchos de los casos de éxito corresponden a adolescentes referidas por el PANI que cuentan con beca para continuar con sus estudios.

#### **4. ¿En qué medida el diseño e implementación del Programa favorecen la sostenibilidad de sus resultados?**

##### **a. El diseño**

El modelo de cooperación interinstitucional favorece la cobertura de las necesidades de la población, lo que promueve una alta pertinencia para las adolescentes y favorece que se cubra un alto rango de oportunidades y beneficios que brindan las instituciones.

##### **b. La implementación:**

El Programa depende de las personas representantes de la institución y no de la institución propiamente, es una amenaza a la sostenibilidad por cambios de funciones o puestos.

### **Síntesis valorativa**

El Programa es innovador en su diseño y oferta de capacitación para la atención a la problemática del embarazo en la adolescencia. Es un Programa que resulta pertinente tanto para las instituciones integrantes de la coordinación, como para las beneficiarias que participan en el Componente Atención. Este Componente está estructurado en módulos de capacitación, que abarcan, distintos temas que, como se ha encontrado durante la evaluación, son prioritarios para la atención de la problemática. Esto lo convierte en un buen apoyo para las adolescentes madres que se benefician de la implementación de este Programa.

El Programa, a pesar de no contar con recursos suficientes para asegurar el cumplimiento de las acciones propuestas, consigue coordinar esfuerzos para atender las necesidades de la población beneficiaria e impulsa, a que estas, pueda plantearse un proyecto de vida, que responda a un plan estratégico y, que puedan llevar a cabo, según su contexto y los recursos

que tienen a su disposición. A pesar de sus restricciones presupuestarias, es un programa que ha conseguido aumentar la atención de personas beneficiarias.

Finalmente, siguiendo la ruta de trabajo del Programa, se extraen hallazgos generales sobre el proceso, los cuales se muestran en el Cuadro XXII.

*Cuadro XXII Hallazgos principales por actividades sustantivas del programa y su correspondencia con los criterios evaluados*

<b>Actividad</b>	<b>Hallazgos</b>	<b>Criterios</b>	<b>Responsable</b>
Referencia de adolescentes madres al programa	La CCSS por medio de los centros de salud ha generado un gran aporte, pues tiene contacto de primera mano con las adolescentes madres que pueden beneficiarse del Programa.	Sostenibilidad Pertinencia	Todas las instituciones de forma individual
Planificación anual de la oferta	Es fundamental para establecer las responsabilidades de las distintas instituciones, asegurar el aporte oportuno de cada una para el logro del Programa.	Sostenibilidad	Mesa
Convocatoria a adolescentes madres referidas	Se ha logrado que las mismas adolescentes egresadas del Programa recomienden a otras y que estas puedan ser convocadas oportunamente, las cuales resultan ser muy participativas y con alta permanencia.	Pertinencia Eficacia Sostenibilidad	Parque La Libertad
Sesión de inducción: Fichas de información y permisos	La identificación del perfil promueve la pertinencia del diseño y ejecución del Programa para las necesidades de las adolescentes beneficiarias.	Pertinencia	Mesa-Parque La Libertad
Valoración de los diagnósticos e		Pertinencia	Mesa

información de perfiles			
Generación de hoja de ruta de proyecto de vida	El fortalecimiento de las capacidades como la autodeterminación y la autoestima que se trabaja con las adolescentes, apunta a la definición de una ruta de proyecto que vida que pueda ser concretado con metas realistas por las adolescentes, considerando este logro como uno de los productos más fuertes que entrega el Programa.	Eficacia	Parque La Libertad
Talleres de formación	La oferta además de ser pertinente para las instituciones y las beneficiarias, resulta innovadora desde su perspectiva de articulación de temáticas y técnicas de apropiación.	Eficacia	Mesa
Seguimiento y evaluación	Mejoramiento continuo del Programa mediante incorporación de lecciones aprendidas a la nueva oferta. Se permite a las instituciones plasmar sus aportes y valorar la incorporación de nuevos recursos en sus planes de trabajo del año siguiente.	Sostenibilidad Eficiencia	Mesa
Actividad de cierre		Sostenibilidad	Mesa
Generación de informes		Sostenibilidad	Mesa

*Fuente: Elaboración propia basado en documentación del Programa*

Del cuadro anterior se extraen las principales fortalezas del Programa en las actividades necesarias para su desarrollo. La articulación de todos estos procesos es necesaria para la ejecución del Programa y para asegurar su correcto desarrollo y el cumplimiento de las metas propuestas para las adolescentes.



## Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

La evaluación de procesos y resultados del Programa Yo Construyo mi Futuro: Mesa de Coordinación para la Prevención y Atención del Embarazo en la Adolescencia brinda orientaciones que se exponen a continuación:

- En el contexto puntual en el que se desarrolla el Programa, resulta pertinente en cuanto a su diseño e implementación, dirigido a la atención de la problemática del embarazo en la adolescencia, así como, en línea con las políticas y planes de acción de los actores institucionales involucrados.
- Los componentes del Programa y los módulos que se imparten, se enfocan en las necesidades de las adolescentes madres y permiten orientarlas hacia la formulación y consecución de su proyecto de vida.
- El Programa cuenta con recursos muy limitados y poca certeza en la disponibilidad de estos, para su ejecución futura. A pesar de que las instituciones cuentan con una oferta de servicios, sin embargo, sin la base del aporte del Programa en transporte, alimentación y cuidado, no podría ejecutarse.
- Las participantes del Programa presentan mejoras en sus habilidades personales para la empleabilidad, sin embargo, el aporte es general, y se presenta como un abanico de posibilidades para las participantes.
- La permanencia educativa de las adolescentes beneficiarias se ve influenciada positivamente por el Programa, generando mejoras en su condición educativa.
- La sostenibilidad del Programa se ve amenazada por la falta de compromiso presupuestario para la ejecución de la intervención y por la ausencia de mecanismos formales, que aseguren la participación y aportes de las instituciones públicas, al Programa

### Recomendaciones

A partir del análisis realizado en la evaluación, se presentan las siguientes recomendaciones, agrupadas por públicos que recibirán los resultados de la evaluación:

### **Para el Parque La Libertad**

- Incorporar los resultados obtenidos en esta evaluación como un insumo para desarrollar evaluaciones de otros programas del Parque con miras a la mejora continua de su oferta.
- Dar continuidad al Programa para incrementar su alcance y dar difusión a sus resultados por medio de prensa, redes u otros mecanismos.
- Generar lecciones del modelo para compartir con otras instancias interesadas en replicar este tipo de iniciativa. En escenarios donde se busque replicar esta iniciativa debe distribuirse el presupuesto para cubrir la atención entre las instituciones y en todo momento garantizar el acceso a la participación mediante el servicio de referencia al Programa, transporte, cuido y alimentación.

### **Para la Mesa de Coordinación del Programa**

- El modelo de cooperación interinstitucional resulta innovador para la atención de la problemática desde un enfoque integral. Para que el modelo sea sostenible debe contar con asignación presupuestaria de las instituciones involucradas y con respaldo institucional, mediante acuerdos o convenios formales, en los cuales, se pueda establecer las funciones y los aportes que compromete la institución, para el logro de los objetivos del Programa.
- Debe compartirse el modelo de trabajo con otras instancias que puedan aprovecharlo para replicar o adaptar algunos componentes a estrategias de atención. Los resultados del Programa deben compartirse a través de mecanismos apropiados de difusión de la información para dar a conocer el Programa y sus acciones.

### **Para el Programa “Yo construyo mi futuro”**

- Es necesario reforzar la articulación con sistemas de apoyos educativos para las participantes. Sería valioso colocar el avance educativo como una meta prioritaria del Programa, y no limitarlo, a la permanencia educativa. Para promover esta meta, un primer paso sería segmentar a la población beneficiaria según su condición socioeducativa en

dos categorías: adolescentes madres que se encuentran estudiando y adolescentes madres que han sido excluidas del sistema educativo. De esta manera, se puede contar con un perfil más detallado de la persona y brindarle estrategias de acompañamiento que le permitan enfocar sus esfuerzos hacia el avance educativo. Con este enfoque la población que ya está inserta en el sistema educativo tendría como meta no sólo permanecer en los niveles educativos correspondientes, sino también, avanzar a niveles superiores; y la población, que al ingresar al Programa no se encuentra estudiando, tendría como meta la reinserción y permanencia.

- Se debe valorar la posibilidad de incorporar los resultados de sistematizaciones de los proyectos de vida de las adolescentes madres a la planificación de la oferta del Programa. Al contar con insumos de generaciones anteriores, es posible establecer líneas de intereses y necesidades de las jóvenes para ajustar la oferta e incluso, para incorporar instituciones afines a la labor o que puedan brindar nuevos beneficios a las participantes, como formación técnica, becas u otros necesarios para implementar su proyecto de vida.

### Lecciones aprendidas

El proceso de elaboración de esta evaluación como un ejercicio académico supone distintos retos y oportunidades para poner en práctica la formación adquirida en el campo de la evaluación de programas y proyectos de desarrollo. De estas situaciones se extraen algunas lecciones para destacar:

- El diseño de instrumentos para la recolección de información desde distintas fuentes (actores de la evaluación) suponen un reto al plantearse desde el uso de la evaluación. En este caso en particular, las usuarias de la evaluación requerían de datos e información sencilla de presentar pero que a la vez revelase puntos clave de la acción del Programa. Para esto, es importante diseñar en conjunto con las usuarias finales de la evaluación, para asegurarse de satisfacer dichas expectativas.
- Al realizar la evaluación, es importante considerar en la programación de las actividades, la disponibilidad de tiempo de las personas participantes en la evaluación. En el caso de las responsables del Programa, es importante aproximarse con requerimientos específicos y tiempos cortos para obtener los mejores resultados. Con las beneficiarias del Programa, un aspecto a considerar es la dificultad de

comunicarse con ellas de forma personal, e incorporar otros medios como cuestionarios digitales y llamadas telefónicas.

- Es clave realizar una devolución oportuna de los resultados, especialmente a las personas que han estado involucradas directamente en el proceso y esperan ver el resultado. Esto aumenta la posibilidad de que se inserten los resultados del proceso evaluativo en la toma de decisiones.
- Se requiere orientación por parte del Programa de Posgrado para el seguimiento de los proyectos finales de graduación una vez finalizado el plan curricular. Aún cuando se han completado todos los cursos requeridos, al momento de realizar el trabajo de graduación se requiere orientación respecto a trámites y aspectos logísticos de la planificación que no son proporcionados durante el proceso de formación académica.
- El trabajo realizado a partir de los intereses y requisitos de un público dispuesto a usar los resultados de la evaluación resulta en un producto muy satisfactorio para todas las partes, que se reflejan en compromisos tangibles para mejorar el Programa. Además, brinda guías y orientaciones para el desarrollo del trabajo, pues como estará siempre dirigido a resolver una necesidad, la planificación y ejecución deben ser estrictamente consecuentes con esta necesidad y, por tanto, dirigen el trabajo.
- El análisis de datos cualitativos requiere habilidad para la obtención de datos que aporten a la conclusión de resultados. Es necesario adquirir herramientas para el análisis de estos datos para que puedan ser mostrados como resultados e insumos valiosos a la evaluación. Un diseño que involucra tanto datos cualitativos como cuantitativos representa, además, el reto de presentar ambos tipos de resultados con la misma precisión para apoyar las conclusiones que se generan en el trabajo y ofrecer consistencia y credibilidad en la información presentada.

## REFERENCIAS CITADAS

- Asamblea Legislativa. (2011). *Ley 8968: Protección de la Persona frente al tratamiento de sus datos personales*. San José, Costa Rica: Asamblea Legislativa.
- Asamblea Legislativa-PNUD. (2012). *Política de Equidad e Igualdad de Género*. San José, Costa Rica: Asamblea Legislativa.
- Beirute Brealey, T., & Jiron Beirute, N. (2016). *Parque La Libertad: Una gestión para la transformación social*. San José: Parque La Libertad.
- Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven. (2015). *POLÍTICA PÚBLICA DE LA PERSONA JOVEN Y SU PLAN DE ACCIÓN 2014 – 2019*. San José: Ministerio de Cultura y Juventud.
- (2005). *Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes*. Badajoz, España.
- Coronado Marroquin, E. (Marzo de 2019). El papel del Ministerio de Educación Pública en el programa. (J. Sanchez Acosta, Entrevistador)
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (6 de Febrero de 1998). N°.7739. *Publicada en La Gaceta N° 26* . San José.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2017). *Política nacional para la atención y equidad de género: De las Brechas a las Soluciones” y la prevención de la violencia contra las mujeres de todas las edades Costa Rica 2017-2032*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Junta de Andalucía. (1999). *Manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural*.
- (1998). *Ley general de protección a la madre adolescente Ley No. 7735*. Publicada en La Gaceta No. 12.
- MIDEPLAN. (2017). *Guía de evaluabilidad. Orientaciones metodológicas para la evaluabilidad de intervenciones públicas*. San José: Área de Evaluación y Seguimiento.
- MIDEPLAN. (2017). *Guía de la teoría de la intervención. Orientaciones metodológicas para la evaluación*. San José: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- MIDEPLAN. (2017). *Informe de evaluación del Parque La Libertad*. San José: MIDEPLAN.
- MIDEPLAN. (2017). *Manual de Evaluación para Intervenciones Públicas*. San José: MIDEPLAN.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2017). *Guía de la teoría de la intervención. Orientaciones metodológicas para la evaluación*. Costa Rica: MIDEPLAN.
- Ministerio de Salud . (2011). *Política Nacional de Sexualidad 2010-2021*. San José, Costa Rica: Ministerio de Salud.
- Ministerio de Salud. (2010). *Plan estratégico nacional de salud de las personas adolescentes 2010-2018*. San José: El Ministerio.
- Ministerio de Salud. (2015). *Política Nacional de Salud*. San José, Costa Rica: Ministerio de Salud.
- Navarro Ardoy, L., Pasadas del Amo, S., & Ruiz Ruiz, J. (2004). *LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: DOS*

- EJEMPLOS DE USO*. España: Instituto de Estudios Sociales de Andalucía (IESA/CSIC). Departamento de Estudios telefónicos.
- Oficina de Evaluación del PNUD. (2002). *Lineamientos para evaluadores de resultados*. New York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- PANI. (2017). *PANI*. Obtenido de Noticias:  
<http://www.pani.go.cr/publicaciones/noticias/1654-parque-la-libertad-y-centro-de-intervencion-temprana-del-pani-atenderan-a-la-ninez-y-adolescencia-en-edificio-conjunto>
- PANI-UNICEF. (2009). *Política Nacional para la Niñez y Adolescencia Costa Rica 2009-2021*. San José: UNICEF.
- Parque La Libertad. (2016). Obtenido de Acerca del Parque La Libertad:  
[www.parquelalibertad.org](http://www.parquelalibertad.org)
- Patton, M. (1997). *Utilization-Focused Evaluation* (3ra Edición ed.). California: SAGE Publications.
- Pereira Carpio, G. (Marzo de 2019). El papel del PLL en el programa. (J. Sanchez Acosta, Entrevistador)
- Pereira, G. (2017). *Sistematización Mesa de Coordinación para la Prevención y Atención del Embarazo en adolescentes*. San José: Parque La Libertad.
- PNUD. (2012). *Guía Metodológica para la aplicación del enfoque de Seguridad Humana*. San José: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Porras Mendez, N., & Solano Morales, F. (Marzo de 2019). El papel del PANI en el programa. (J. Sanchez Acosta, Entrevistador)
- Richter, Solina & Mlambo, G. (2005). *Perceptions of rural teenagers on teenage pregnancy*. Health SA Gesondheid : Journal of Interdisciplinary Health Sciences. 10. 10.4102/hsag.v10i2.195.
- Segura Picado, D. M., & Vargas Martinez, T. (Agosto de 2017). Evaluación del Parque La Libertad: La toma de decisiones como resultado de la evaluación de un proyecto social. *Forum: Evaluación desde el centro de las Américas*, 1(2), 4-10.
- UNICEF Comité Español. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: UNICEF.
- United Nations Development Group. (2003). *The Human Rights Based Approach to Development Cooperation: Towards a Common Understanding Among UN Agencies*. Obtenido de <http://hrbportal.org/the-human-rights-based-approach-to-development-cooperation-towards-a-common-understanding-among-un-agencies>
- Universidad de Costa Rica y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Diciembre 2015). *VIII Informe Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia*. San José, Costa Rica: UNICEF.
- Zapata Sojo, J. (Marzo de 2019). El papel del Ministerio de Salud en el programa. (J. Sanchez Acosta, Entrevistador)

## **Anexos**

### **Anexo 1. Cuestionario para adolescentes madres beneficiarias del programa**



ID \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**Sistema de Estudios de Posgrado**  
**Posgrado en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo**

**UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA**

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre los avances que ha tenido el programa para la prevención y atención del embarazo en la adolescencia del Parque La Libertad. La información brindada es de carácter voluntario y anónimo, los datos recolectados serán utilizados de forma respetuosa, para un estudio académico, en pro de la mejora del programa. Le agradecemos su apoyo al responder este breve cuestionario.

**I Parte. Información general**

1. Edad \_\_\_\_\_
2. Lugar de residencia ( ) Desamparados ( ) La Unión ( ) Curridabat ( ) Otro \_\_\_\_\_

**II Parte.** Marque una X en la casilla con la opción que se ajuste mejor a su opinión con respecto a las siguientes frases

	Mucho	Algo	Poco	Nada	No he tenido este problema
1. El programa me ha ayudado a resolver problemas personales relacionados con riesgos a mi salud					
2. El programa me ha ayudado a resolver problemas personales relacionados con la realización de mi proyecto de vida					
3. El programa me ha ayudado a resolver problemas personales relacionados con los retos de criar a mi bebé					
4. El programa me ha ayudado a resolver problemas personales relacionados con la dificultad de continuar con mis estudios					
5. El programa me ha ayudado a resolver problemas personales relacionados con mis relaciones con otras personas, como mi pareja, familiares y/o amigos					

**III Parte.** Complete las siguientes preguntas:

1. ¿Se encuentra estudiando actualmente? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. Si está estudiando, ¿está cursando secundaria (colegio)? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿En qué grado o nivel se encuentra? \_\_\_\_\_
3. ¿Tuvo que suspender sus estudios durante su embarazo o maternidad? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es su mayor motivación para continuar avanzando en sus estudios?

\_\_\_\_\_



1. ¿Tiene planes a futuro que quisiera realizar? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
2. ¿El programa le ha ayudado a identificar este plan o proyecto de vida? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
3. ¿Considera que cuenta con las herramientas para cumplir su plan? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
4. ¿Qué cree que es lo más importante para alcanzar su plan?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo pudo o puede ayudarle el programa a conseguir lo que necesita para alcanzar sus metas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuáles han sido los mayores cambios relacionados con su confianza en sí misma luego de participar en este programa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Ha mejorado su relación con personas cercanas? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
8. ¿Se siente con la confianza de retomar algunos proyectos personales que quedaron de lado luego de su embarazo? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
9. ¿Ha tenido un embarazo luego de su participación en el programa? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
10. ¿Cree que puede defender sus opiniones y derechos frente a otros? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
11. ¿Qué recomendaría a otras adolescentes que sientan temor de hacer saber a otros cómo se sienten o qué necesitan para mejorar sus condiciones durante y luego de su embarazo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Considera que el programa le ayudó a identificar el gran valor que tiene usted como persona? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¡Muchas gracias por su participación!

## Anexo 2. Guía de entrevista a coordinadoras del programa

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**Sistema de Estudios de Posgrado**  
**Posgrado en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo**



La presente guía tiene como objetivo recabar información sobre el diseño y ejecución del programa Mesa de Coordinación Interinstitucional para la Prevención y Atención del Embarazo en la Adolescencia.

## **INFORMACIÓN GENERAL**

Nombre de la institución: Haga clic aquí para escribir texto.

Nombre de la persona responsable: Haga clic aquí para escribir texto.

## **ARTICULACIÓN CON EL MARCO INSTITUCIONAL**

- **Pertinencia en el marco institucional**

1. ¿Dónde, en los instrumentos de planificación de su institución se inserta este programa? *(Nombre del instrumento: Política, plan de trabajo, convenio, otro)*
2. ¿Cómo se relacionan los objetivos de su institución con los de este programa?
3. ¿En qué departamento o instancia de su institución se ubica o es atendido este programa? *(Nombre de la instancia o departamento)*

- **Correspondencia con políticas nacionales**

4. ¿Con cuáles políticas nacionales relacionadas con enfoque de género, niñez y adolescencia (específicamente embarazo en la adolescencia) está relacionada su institución? *(Citar las políticas principales para el actuar institucional)*

## **GESTIÓN DE LOS RECURSOS**

- **Aprovechamiento de los recursos**

5. ¿Cuál es el presupuesto destinado por su institución al programa? *(Puede ser presupuesto en "recursos" o servicios que se dedican al programa)*
6. ¿Cuál es el presupuesto promedio destinado a otros programas que atienden esta problemática en su institución? *(si los hubiese, omitir si no hay otros programas)*

- **Disponibilidad de recursos**

7. ¿Considera que el presupuesto que destina su organización para el programa es bien utilizado? ¿Por qué?
8. ¿Considera fundamental el aporte presupuestario de su institución para el logro de los objetivos del programa? ¿Por qué?
9. ¿Considera que el programa tiene limitaciones u obstáculos que se podrían superar con mayor disponibilidad de recursos? ¿Cuáles? ¿Cómo podrían cubrirse?

## SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL

- **Apropiación del programa**

1. ¿Con qué otros programas de prevención y atención del embarazo en la adolescencia trabaja su institución? *(Cítelos)*
2. ¿Cuál es la contribución que su institución hace a esos otros programa? *(Si no trabaja con otros programas, omitir)*
3. ¿Cómo se asegura su institución de disponer de un presupuesto o de los recursos necesarios para que este programa continúe funcionando? *(Si no existen mecanismos institucionales, omita)*
4. ¿Se podría presentar alguna limitación u obstáculo para que su institución no pueda continuar siendo parte de este programa? ¿Cuál o cuáles podrían ser?